

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด ทุก 3 ปี และจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ทุก 5 ปี

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2554 ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และชุมชน ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ. สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยกำหนดตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพ โดยความเป็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 กระทรวง ศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 40 มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษาการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ปีการศึกษา 2557 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558

(นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 กระทรวง ศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 40 มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558

(นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
อุดมการณ์ในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ	1
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	2
แผนภูมิมาตรฐานการศึกษา	4
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5

อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

อุดมการณ์ในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นการจัดการศึกษาการอาชีวศึกษา ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้สามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

หลักสำคัญของการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ได้บริหารจัดการโดยยึดหลักสำคัญ ดังนี้

1. การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและประชาชนทั่วไปในวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน
3. การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีการจัดการเรียนทั้งในระบบและนอกระบบ
4. การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
5. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
6. การมีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
7. การพัฒนาผู้เรียน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ควบคู่ กับ พัฒนาด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ให้สอดคล้องและตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

ฝีมือเป็นเลิศ

ชูเชิดคุณธรรม

ก้าวหน้าวิชาการ

สมานสามัคคี

วิสัยทัศน์ (VISION)

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลเป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพ มาตรฐานระดับสากล สามารถประกอบอาชีพได้ โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

อัตลักษณ์ ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

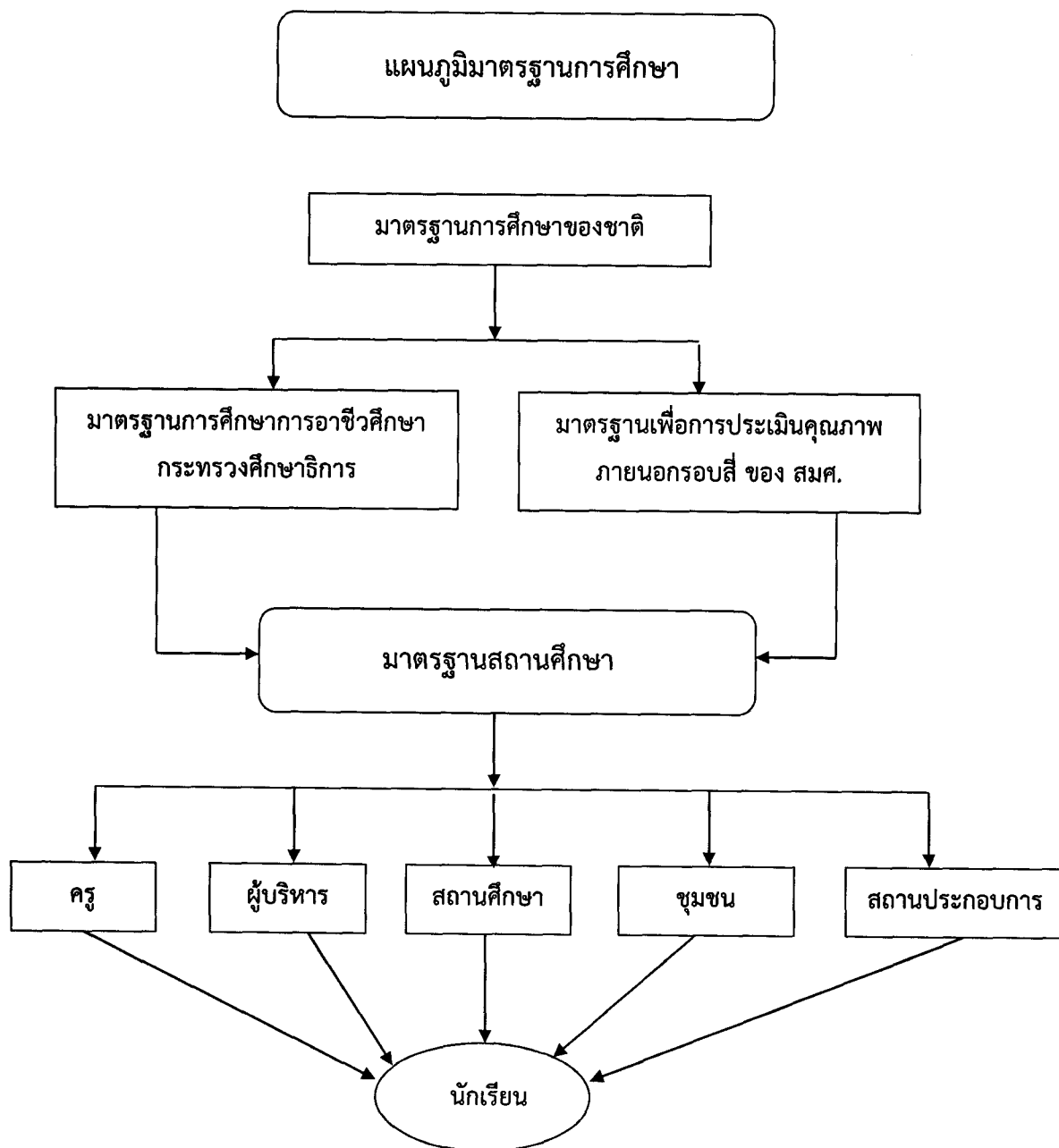
เอกลักษณ์ วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

1. ปฏิรูประบบการเรียนการสอนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานประกอบการ ชุมชนและสถาบันการศึกษานานาชาติ
5. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

1. เพื่อถวายเป็นราชสักการะเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระชนม์มาครบ 60 พรรษา ในปีพุทธศักราช 2530
2. เพื่อสนองโครงการในพระราชดำริ เกี่ยวกับศิลปะอาชีพพิเศษ
3. เพิ่มแหล่งฝึกวิชาชีพพระยะสันในสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขึ้น ให้แก่ประชาชนทั่วไป
4. เพื่อพัฒนาบุคคลที่ไม่มีวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถในการที่จะนำเอาวิชาชีพดังกล่าวไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้
5. เป็นแหล่งวิชาการในท้องถิ่น สำหรับผู้มีอาชีพแล้วสามารถหาความรู้หรือเทคโนโลยีในวิชานั้น ๆ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงตนเอง ให้กิจกรรมเจริญก้าวหน้า
6. ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ให้สามารถเลือกเรียนวิชาชีพในหลาย ๆ สาขา นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



**มาตรฐานการศึกษา การอาชีวศึกษา
ของ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
(8 มาตรฐาน 48 ตัวบ่งชี้)**

.....

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 37 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ ดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 37 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

*ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อการศึกษาสื่อการสอนทางไกล

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 13 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

*ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

*ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ระดับคุณภาพในการดำเนินการสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 11 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

*ตัวบ่งชี้ที่ 8.11 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรพระยะสั้น

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่มีเครื่องหมาย * เป็นมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ปีการศึกษา 2557

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 65 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 65 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อการศึกษาสื่อการสอนทางไกล	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 13 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ

และคอมพิวเตอร์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ระดับคุณภาพในการดำเนินการสถานศึกษาในการเข้าสู่	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ

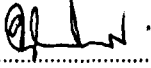
ประชาคมอาเซียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้	
ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับ ดีมาก


ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้


มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 11 ตัวบ่งชี้

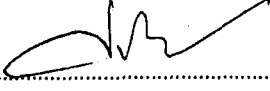
ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.11 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับ ดีมาก


คณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
 มีมติเห็นชอบ
 มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ของ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

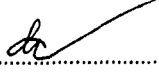
ลงชื่อ  ประธานกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 (นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป)

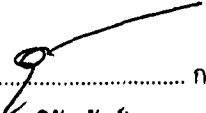
ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายศักดิ์ดา หมื่นสวัสดิ์)

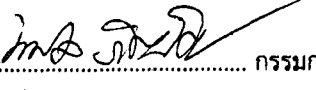
ลงชื่อ  กรรมการ
 (นางยุวณิตย์ ศรีศิลป์)

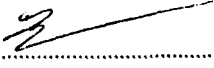
ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายศิริพงษ์ พูลผล)

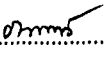
ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายถาวร รุ่งสวัสดิ์)

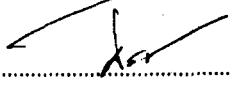
ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายเฉลย ทรัพย์มา)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายอุดม หิรัญพันธุ์)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (ว่าที่ ร.ต.โกศล ภิญโญ)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นางสุพร วัฒนประทีป)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นางภัทรนันท์ พรรณสมบัติ)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายศิริชัย บุญมาตุ่น)

ที่ปรึกษาคณะทำงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป | ผู้อำนวยการ |
| 2. นายศิริพงษ์ พูลผล | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 3. นายศักดิ์ หมีนสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา |
| 4. นายถาวร รุ่งอัสตา | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| 5. นางยุวณิษฐ์ ศรีศิลป์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวโนรี | มิตรอารีย์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ |
| 2. นางสาวสุพร | วัฒนประทีป | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ |
| 3. นางสาวจันทรา | สุทธิกรณ์ | เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ |
| 4. นางสาวศิริมล | คุ้มรอด | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |