



รายงานประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
(Self Assessment Report:SAR)

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ทำขึ้น เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรับประกันว่าการดำเนินงานและการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา ได้นำจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง มาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้นำเสนอรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามบทบัญญัติในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ให้บังเกิดผลดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยนำผลการประเมินตนเองมาเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน สังคมและประเทศชาติโดยรวมต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล



คำชี้แจง

คำชี้แจงรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระที่สำคัญดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



สารบัญ	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	๑๐
๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๘
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๙
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๓
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๕๔
ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๕๕
ด้านการมีส่วนร่วม	๕๖
ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๕๗
ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๙
ภาคผนวก	
ก บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Repore : SAR)	๖๑
ข รางวัลของสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน	๖๕
ค ข้อมูลประกอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาพ.ศ ๒๕๖๑	๘๔



สารบัญตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ วิธีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ	๑
ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ ปวช./ปวส. สาขางาน และชั้นปี	๑๑
ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ การฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น/สาขางาน	๑๑
ตารางที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)	๑๒
ตารางที่ ๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๑๒
ตารางที่ ๖ จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๗ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ วุฒิการศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๘ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๕
ตารางที่ ๙ อาคารสถานที่	๑๖
ตารางที่ ๑๐ งบประมาณ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๗
ตารางที่ ๑๑ พันธกิจ กลยุทธ์	๑๘
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๓
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๔
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๕
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๖
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๗
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๕๘
ตารางที่ ๑๘ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๙



ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานประเมินตนเองประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ๕ ดาว

๓. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๖. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา



๓. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล องค์กร วัฒนธรรม ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพ

๑.๒ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๒.๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ ๕ ดาว

๑.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา และมีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒.๓ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๔ สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒.๕ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษากับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ เป็นอย่างดี

๑.๒.๗ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๓.๑ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาให้การดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และการไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๓.๒ สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๓.๓ สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๓.๔ สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมด้านความรู้และทักษะ ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพตามสาขาของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนในรายวิชาพื้นฐานและสาขางานสูงขึ้น

๑.๓.๕ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ



๑.๓.๖ สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๑.๓.๗ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๘ สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑.๔.๑ สถานศึกษาต้องมีโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๑.๔.๒ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

๑.๔.๓ สถานศึกษาต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๑.๔.๔ สถานศึกษาต้องสนับสนุน และส่งเสริมให้สาขาวิชาต่างๆ พัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขาวิชา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๒.๑ ผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญและเอาใจใส่ผู้เรียน ด้วยความรับผิดชอบสูงสุด โดยมุ่งมั่นที่จะให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะสาขาวิชาที่เรียน จบแล้วมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้

๒.๒ ครูและบุคลากร ถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างยิ่งและเป็นหัวใจสำคัญ ที่เกื้อกูลให้การดำเนินงานของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการในการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน และสถานศึกษามีสวัสดิการต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น เครื่องแบบการแต่งกาย การตรวจสุขภาพประจำปี มีเงินโบนัสประจำปีให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น

๒.๓ ผู้ปกครอง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจาก สมศ.ในระดับดีมาก สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวกสบาย ปลอดภัย และผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อ ทำงานและประกอบอาชีพอิสระ ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในสถานศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

๒.๔ ชุมชน สถานศึกษาตระหนักเสมอว่าได้รับการยอมรับ สนับสนุนจากสังคม ชุมชนถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้วยสำนึกของความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม

๒.๕ สถานประกอบการ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงาน และสถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างดีในการระดมทรัพยากรและการจัดการศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๓.๑.๑ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

๓.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๓.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน



๓.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ๕ ดาว

๓.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

๓.๔.๓ สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๓.๔.๔ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

๓.๔.๕ สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๓.๔.๖ สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

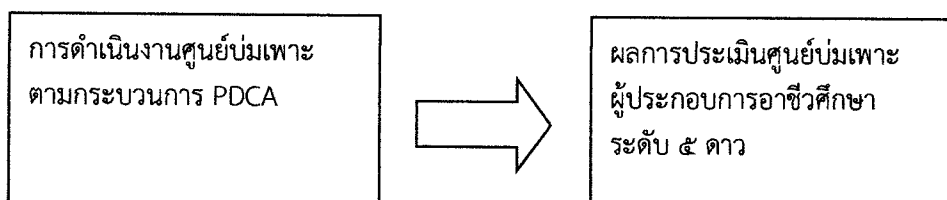
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๖๔ ถนนเลียบบัง ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ตลอดจนศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไปที่ สนใจ ภายใต้บริบทวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา วิทยาลัยมี คณะบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแต่ละสาขา มีสถานที่ฝึกอบรมและพร้อมให้คำปรึกษาทาง ธุรกิจ มีศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ “หนึ่งวิทยาลัย หนึ่งผลิตภัณฑ์” และมีการออกร้านของนักเรียน นักศึกษา ที่ ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนประจำปีการศึกษา

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล มีความตระหนักและเล็งเห็น ความสำคัญของการนำความรู้และเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติเชิงพาณิชย์เพื่อให้ผู้ประกอบการรุ่นใหม่มีศักยภาพ ให้สามารถเริ่มต้นดำเนินธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในเชิงธุรกิจให้มีศักยภาพ แข็งแรงและ ยั่งยืนต่อไป

๔.๒ วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
2. ส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัด หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชนในการบูรณาการภารกิจร่วมกัน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)



**๔.๔ วิธีการดำเนินงาน**

ตารางที่ ๑ วิธีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ

ที่	กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้	ครู นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงานจากวิทยาลัยฯ ต้นแบบศูนย์บ่มเพาะ/สถานประกอบการ	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
2	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการอบรม	จัดอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ และการประกอบอาชีพ	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
3	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน	ครู นักเรียน นักศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
4	การส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา	ดำเนินการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
5	ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	ซ่อมแซมร้านค้าของศูนย์บ่มเพาะ	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา พ.ศ ๒๕๕๙

๔.๕.๒ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๐

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๔.๖.๑ ผู้เรียนได้รับการอบรม ได้รับความรู้พื้นฐานในการประกอบธุรกิจ เพื่อเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

๔.๖.๒ ผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจตามสาขางาน ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการทำงาน ฝึกการเป็นผู้ประกอบการ สามารถดำเนินการประกอบธุรกิจได้จริง รู้จักการบริหารจัดการร้านค้า ทำบัญชีรายรับ/รายจ่าย ภายใต้งานดูแลของครูที่ปรึกษาโครงการ

๔.๖.๓ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการประกอบธุรกิจที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

๔.๖.๔ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเอง

๔.๖.๕ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาสามารถนำประสบการณ์ ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการประกอบธุรกิจในอนาคต

๔.๖.๖ การส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับจังหวัด ภาคและชาติ

๔.๒ ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๔.๒.๑ สถานศึกษาสามารถนำสิ่งประดิษฐ์มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ และจัดทำเป็นผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา (One Product One College)



๔.๒.๑ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้เป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และส่งบุตรหลานมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๒ สถานประกอบการและชุมชนให้ความเชื่อถือและไว้วางใจในสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร คน งบประมาณ และช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๔.๓ ประโยชน์ต่อชุมชนหรือสถานประกอบการ

๔.๓.๑ สร้างโอกาสและเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการแก่ นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปในการเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพในการประกอบธุรกิจ

๔.๓.๒ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ เผยแพร่ความรู้ทางการประกอบธุรกิจแก่ชุมชน และประชาชนทั่วไปที่สนใจในการประกอบธุรกิจ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจและพัฒนาความสามารถของตนให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น

๔.๓.๓ สถานประกอบการ ยอมรับในตัวผู้เรียนและสถานศึกษา เมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลจะสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ประโยชน์ต่อสังคม

๔.๔.๑ การเกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ของประเทศ



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

เลขที่ ๓/๖๓ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๓๒-๕๒๐๕๐๐ โทรสาร ๐๓๒-๕๒๐๔๘๑

Website www.kkwind.ac.th

E – mail kkwind@kkwind.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีที่ทรงมีความห่วงใยในข้าราชการ ดำรงตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และใกล้เคียง ที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ปกป้องพื้นแผ่นดิน เพื่อให้ประชาชนในเมืองมีความสุขและความปลอดภัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครอบครัวของดำรงตระเวนชายแดน ที่อยู่นวนหลังจึงมีพระราชดำริให้มีโรงเรียนสอนอาชีพในเขตพระราชฐานวังไกลกังวล โดยได้มอบหมายให้นายขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ เป็นผู้รับสนองพระราชดำริดังกล่าว ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีโครงการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนการช่างสตรีประจวบคีรีขันธ์ (เดิม) ทางสำนักพระราชวังโดยนายขวัญแก้ว วัชโรทัย มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กรมอาชีวศึกษา จัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวลขึ้นในเขตพระราชวังไกลกังวล เพื่อถวายเป็นพระราชสักการะและเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมพรรษา ครบ ๕ รอบ ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๐

สิงหาคม ๒๕๒๗ - มิถุนายน ๒๕๒๘ ดำเนินการเกี่ยวกับ / งบประมาณการจัดตั้ง

- พ.ศ. ๒๕๒๘ ดำเนินการเกี่ยวกับขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต สร้างโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล ขึ้นในเขตพระราชฐานชั้นนอกวังไกลกังวลบน เนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน และวันอาทิตย์ที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๒๘ เวลา ๑๕.๐๐ น. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เสด็จพระราชดำเนินมาประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ อาคารเรียนโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล
- พ.ศ. ๒๕๒๙ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จทอดพระเนตรการก่อสร้างโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๙ และเดือน พฤศจิกายน ได้มีการตรวจรับงานก่อสร้าง และเตรียมดำเนินการเปิดทำการสอนรุ่นแรก
- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น ๒๒๕ ชั่วโมง รุ่นแรกเมื่อ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๓๐ รวม ๙ แผนกวิชา จำนวน นักศึกษา ๕๓๐ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรมัธยมปลาย วิชาเรียน (วช.) ให้กับโรงเรียนวังไกลกังวล
- พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) ๔ แผนก
- พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวลยกฐานะเป็นวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒ แผนกวิชา แผนกพาณิชยการ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรระยะสั้น ๒๕๓๓ (หลากหลาย) เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๓๓



- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. เพิ่มอีก ๒ แผนกวิชา คือ แผนกช่างไฟฟ้าและแผนกช่างยนต์ และได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๓๔
- พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทวิชาชีพจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๓๕
- พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกช่างเชื่อมโลหะและหลักสูตร ปวส. แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์และบริหารธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ ปวส.สาขางานไฟฟ้า

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลได้จัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในแบบปกติและทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ อาหาร-ขนม ผ้าและเครื่องแต่งกาย เสริมสวย ศิลปะโฆษณา ศิลปประดิษฐ์

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งใน ๒๕ จังหวัดภาคกลางของประเทศ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๒ องศา ๓๑ ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๙ ลิปดาตะวันออก กับ ๑๐๐ องศา ๑ ลิปดาตะวันออก ความยาวจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร และชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๒๔.๘ กิโลเมตร มีส่วนแคบที่สุดของประเทศ อยู่ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จากอ่าวไทยถึงเขตแดนพม่า ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๖๗.๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๙๗๙,๗๖๒.๕๐ ไร่ มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดอยู่ที่เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ ในขณะที่เมืองที่มีประชากรมากที่สุดในจังหวัดคือ เทศบาลเมืองหัวหิน

มีอาณาเขตติดต่อจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ เขตอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพเมียนมาร์ (พม่า)

คำขวัญประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

“เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าว สับปะรด สวยสด หาด เขา ถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”

ประชากรและอาชีพ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๔๘,๘๑๕ คน แบ่งเป็น ชาย ๒๗๑,๘๐๓ คน หญิง ๒๗๗,๐๑๒ คน (ข้อมูลสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง ๒๕๖๑) ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

เศรษฐกิจ จากสถิติของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี ๒๕๖๐ มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน ๒๘,๔๖๗ บาท รายได้ส่วนใหญ่มาจากอาชีพ การเกษตร เช่น สับปะรด มะพร้าว ข้าวนาปี ปาล์มน้ำมัน มะม่วง อ้อย ยางพารา ด้านการประมงและในภาคอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมที่สามารถรองรับได้ และมีการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเข้ามาทดแทนแรงงานในบางส่วน

การปกครอง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด ๖๑ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, เทศบาล



เมือง ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ และเทศบาลเมืองหัวหิน, เทศบาลตำบล ๑๔ แห่ง, และ องค์การบริหารส่วนตำบล ๔๔ แห่ง

แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

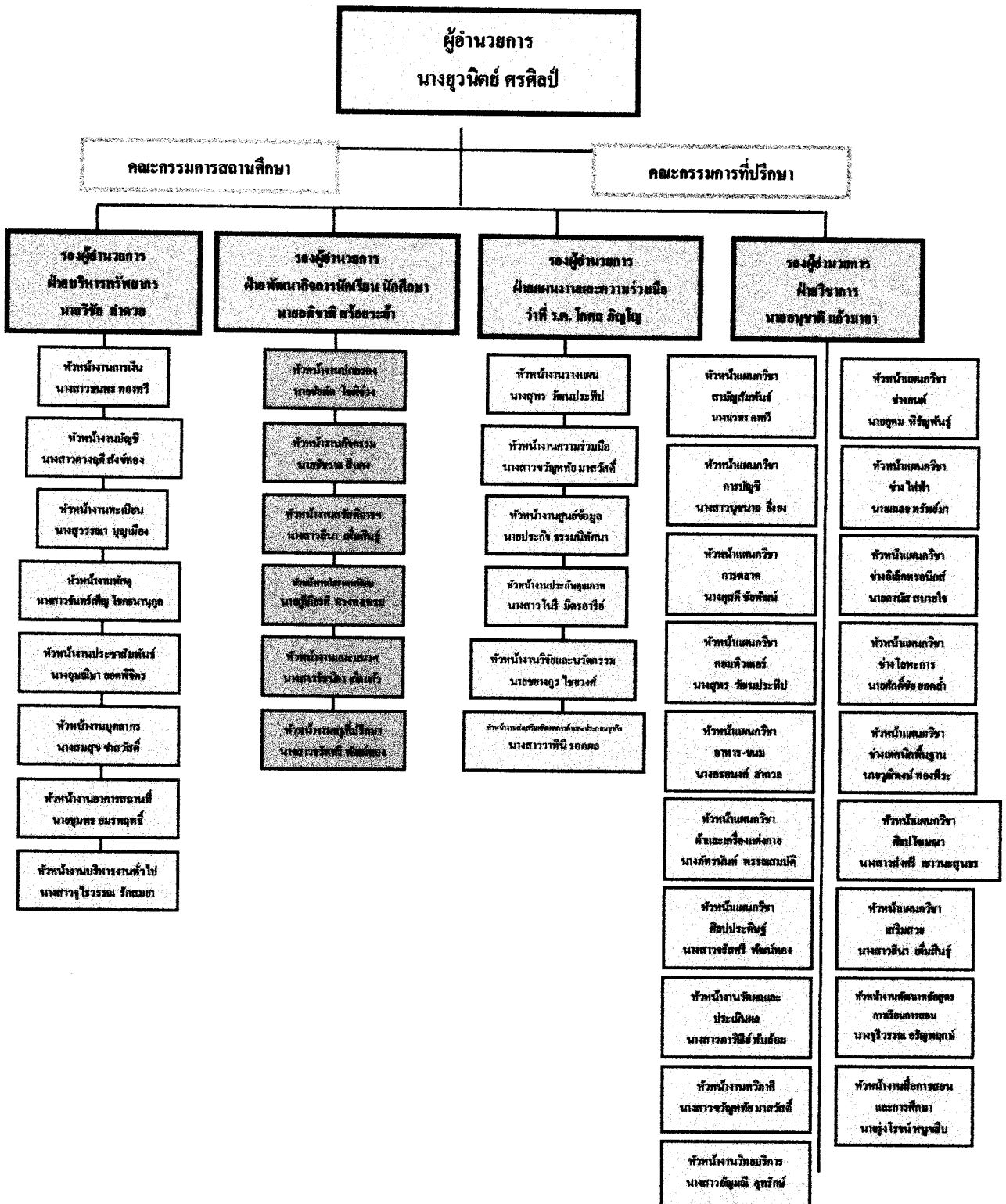
แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ : ชายหาด/ทะเล หัวหิน หาดบ้านกรูด เขาตะเกียบ อ่าวแม่รำพึง สวนสนประดิพัทธ์ น้ำตกป่าละอู หาดสามพระยา ถ้ำแก้ว หาดเขาเต่า ถ้ำไทร จุดชมวิวหินเหล็กไฟ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด หุบสามร้อยยอด หมู่บ้านไหมไทย จุดชมวิวเขาแดง วนอุทยานปราณบุรี คลองเขาแดง/จุดชมวิวเขาแดง วนอุทยานกุยบุรี เขาสามร้อยยอด น้ำตกไทรคู่ หาดวนกร อ่าวบ่อทองหลาง น้ำตกห้วยยาง หาดทางสาย เกาะนมสาว และกุยบุรีซาฟารีเมืองไทย เป็นต้น

แหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์/วัฒนธรรม/ศาสนา : วัดวังไกลก้งวูล สถานีรถไฟหัวหิน หลวงพ่อทวด วัดห้วยมงคล สนามกอล์ฟหลวงหัวหิน ศาลเจ้าแม่ทับทิม พิพิธภัณฑ์จอมพลสฤษดิ์ พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ (ภู้าพระยานคร) หลวงพ่อโต วัดตาลเจ็ดยอด ศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ เขาช่องกระจก ด่านสิงขร อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ เขาธงชัย ตำนกกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ เขาลำน้ำร่อง อุทยานราชภักดี

อีกทั้งยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อทำให้การท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีครบถ้วนสมบูรณ์ เน้นความมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่มีแห่งเดียว ซึ่งมีอำเภอหัวหินเป็นความโดดเด่นของจังหวัด ได้แก่ ตลาดโต้รุ่งหัวหิน ไร่ถั่วหัวหินฮิลวินยาร์ด เพลินวาน ตลาดน้ำหัวหิน สวนน้ำวานานาวา For Art's Sake หัวหิน เป็นต้น



๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา





๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ ปวช./ปวส. สาขางาน และชั้นปี

ระดับ	สาขาวิชา	ชั้นปี						รวม
		๑		๒		๓		
		ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	๓๘	๓๘	๕๗	-	๕๘	-	๑๙๑
	ช่างไฟฟ้า	๗๙	-	๓๒	-	๓๖	-	๑๔๗
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗๓	-	๘๔	-	๔๑	-	๑๙๘
	ช่างเชื่อมโลหะ	๓๑	-	๓๒	-	๒๕	-	๘๘
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๗๕	-	๖๗	-	๗๒	-	๒๑๔
	การตลาด	๓๖	-	๒๗	-	๔๑	-	๑๐๔
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	๒๐	-	๑๐	-	๑๖	๔๖
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๓	-	๗๓	-	๖๙	-	๒๒๕
รวม ปวช.		๔๑๕	๕๘	๓๗๒	๑๐	๓๔๖	๑๖	๑,๒๑๓
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	๑๗	-	๑๗	-			๓๔
	ไฟฟ้า	๑๐	๑๐	๑๖	๑๕			๕๑
	อิเล็กทรอนิกส์	๗	๑๔	๑๖	๑๔			๕๑
	เทคนิคโลหะ	-	๕	-	๔			๙
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๒๒	๑๖	๒๙	๑๘			๘๕
	การตลาด	๑๖	๑๐	๑๒	๑๐			๔๘
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	-	๒๕	๗			๕๐
รวม ปวส.		๙๐	๕๕	๑๑๕	๖๘			๓๒๘
รวมทั้งสิ้น		๕๐๕	๑๑๓	๔๘๗	๗๘	๓๔๖	๑๖	๑,๕๔๑

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ การฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น/สาขางาน

ระดับ	สาขาวิชา	รวม
การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	อาหาร-ขนม	๒๐๙
	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑๕๘
	เสริมสวย	๑๒๗
	ศิลปโฆษณา	๖๔
	ศิลปประดิษฐ์	๙๐
รวม		๖๔๘



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
		ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	๒๘	๑๙	๔๗
	ช่างไฟฟ้า	๒๙	-	๒๙
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๙	-	๓๙
	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๙	-	๑๙
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๗๑	-	๗๑
	การตลาด	๓๘	-	๓๘
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	๑๖	๑๖
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๒๙	๖๙
รวม ปวช.		๒๖๔	๖๔	๓๒๘
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	-	๑๗	๑๗
	ไฟฟ้า	๑๕	๑๕	๓๐
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๖	๑๔	๓๐
	เทคนิคโลหะ	-	๔	๔
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๒๙	๑๘	๔๗
	การตลาด	๑๒	๑๐	๒๒
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๗	๓๑
รวม ปวส.		๙๖	๔๕	๑๔๑
รวมทั้งสิ้น		๓๖๐	๑๐๙	๔๖๙

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ระดับ	สาขาวิชา	รวม
การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	อาหาร-ขนม	๒๐๙
	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑๕๘
	เสริมสวย	๑๒๔
	ศิลปโฆษณา	๖๔
	ศิลปประดิษฐ์	๗๖
รวม		๖๓๑



๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ผู้บริหาร/สาขาวิชา /แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	-	-	-	๕	-	-			-
สาขาวิชาช่างยนต์	๔	๒	-	๒	-	๒	๒	-	๒	๒	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๕	-	๑	-	๖	-	-	-	๖	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๓	๑	๒	-	๔	๒	-	๒	๔	-
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๓	๑	๒	-	-	๓	-	-	๑	๒	-
สาขาวิชาการบัญชี	๗	๔	-	๓	-	๖	๑	-	๑	๖	-
สาขาวิชาการตลาด	๕	๔	-	๑	-	๕	-	-	๒	๓	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๔	-	๑	-	๕	-	-	๓	๒	-
แผนกสามัญ	๑๑	๙	-	๒	-	๑๑	-	-	-	๑๑	-
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๓	๑	-	๒	-	๒	๑	-	-	๓	-
หลักสูตรระยะสั้น	๖	๕	-	-	๑	๖	-	-	๑	๕	-
รวมทั้งหมด	๕๖	๓๘	๓	๑๔	๑	๕๐	๖	-	๑๒	๔๔	-



ตารางที่ ๗ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ วุฒิการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ถูกจ้างประจำ	ถูกจ้างชั่วคราว	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ปริญญาตรี (คน)	ปวส. (คน)	ปวช. (คน)	ต่ำกว่า ปวช. (คน)
๑. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ									
- งานวางแผนงานและงบประมาณ	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-
- งานศูนย์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานประกันคุณภาพ	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-
๒. ฝ่ายวิชาการ									
- งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-
- งานทวิภาคี	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
- งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
- งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
๓. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา									
- งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
- งานแนะแนวการศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
- งานโครงการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. ฝ่ายบริหารทรัพยากร									
- งานบริหารทั่วไป	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-
- งานบุคลากร	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-
- งานการเงิน	๒	-	๒	-	๒	๑	๑	-	-
- งานการบัญชี	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
- งานพัสดุ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	-
- งานทะเบียน	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๘	-	๑๘	-	๑๘	๖	๑๒	-	-



๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๘ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	อุตสาหกรรม	๑. ช่างยนต์ ๒. ช่างไฟฟ้า ๓. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ๔. ช่างเชื่อมโลหะ
	พาณิชย์กรรม	๑. บัญชี ๒. การตลาด ๓. ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป ๔. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อุตสาหกรรม	๑. เทคนิคเครื่องกล ๒. ไฟฟ้า ๓. อิเล็กทรอนิกส์ ๔. เทคนิคโลหะ
	พาณิชย์กรรม	๑. การบัญชี ๒. การตลาด ๓. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
การฝึกอบรมวิชาชีพ	หลักสูตรระยะสั้น	๑. อาหาร-ขนม ๒. ผ้าและเครื่องแต่งกาย ๓. เสริมสวย ๔. ศิลปโฆษณา ๕. ศิลปประดิษฐ์



๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐.๕ ไร่ ประกอบด้วยอาคาร ๑๒ หลัง ดังนี้
ตารางที่ ๔ อาคารสถานที่

ที่	อาคาร	จำนวน/หลัง
๑	อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการชั้น ๒	๑
๒	อาคารโรงฝึกงานช่างโลหะการ	๑
๓	อาคารโรงฝึกงานช่างยนต์	๑
๕	บ้านพักผู้อำนวยการ	๑
๖	บ้านพัก ๒ ชั้น ๖ หน่วย	๑
๗	บ้านพักพนักงาน	๑
๘	แฟลตพักอาศัย ๔ ชั้น ๑๔ หน่วย	๑
๙	อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ ๔ ชั้น(อาคาร ๙๐ พรรษาสมเด็จพระเจ้า)	๑
๑๐	อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ ๕ ชั้น(อาคารกาญจนาภิเษก)	๑
๑๑	อาคารเครื่องทำความเย็น	๑
๑๒	อาคารสาขาเทคนิคพื้นฐาน	๑



๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖,๔๑๓,๓๐๓ บาท

ตารางที่ ๑๐ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเงิน
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน/เงินประจำตำแหน่ง/ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๔,๖๗๗,๗๗๘.๗๓
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของระยะสั้น /ปวช./ปวส.)	๒,๘๓๘,๗๐๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๗๐๐,๐๐๐
๓. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	
๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๘,๐๖๓,๕๐๐
๓.๒ ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เครื่องแบบ	๖,๐๗๐,๘๒๕
๔. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๔.๑ โครงการอาชีวศึกษาคำนวณ	๑๖๕,๐๐๐
๔.๒ ค่าจัดการศึกษาคู่ขนานมัธยมศึกษาตอนปลาย-ปวช.	๑๒๙,๔๐๐
๔.๓ โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑๑๗,๖๐๐
๔.๔ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๑๘๙,๖๐๐
๔.๕ โครงการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	๗๕๔,๐๐๐
๔.๖ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	๕๔๐,๐๐๐
๔.๗ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี	๒๔,๘๐๐
๔.๘ โครงการทางไกลผ่านดาวเทียม	๑๐,๐๐๐,๐๐๐
๔.๙ โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	๒๐๐,๐๐๐
๔.๑๐ โครงการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน	๑๕๐,๐๐๐
๔.๑๑ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๓๐,๐๐๐
๔.๑๒ โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะอาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษา	๒๘๘,๐๐๐
๔.๑๓ โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงาน E to E ครั้งที่ ๒	๔๘,๐๐๐
๔.๑๔ เงินอุดหนุนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์	๓๕๔,๐๐๐
๔.๑๕ เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสายอาชีวศึกษา	๔๓๗,๐๐๐
๔.๑๖ โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ (ผลผลิต ปวส.)	๑๐๐,๐๐๐
๔.๑๗ โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	๑๘๕,๐๐๐
๕. งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๓๕๐,๑๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๓๖,๔๑๓,๓๐๓

**๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา**

๒.๔.๑ ปรัชญา ฝีมือเป็นเลิศ ชูเชิดคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สมานสามัคคี

๒.๔.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม”

๒.๔.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นสถานศึกษาที่พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ

๒.๕.๒ พันธกิจ

๑. การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มุ่งสู่สังคมดิจิทัล

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานประกอบการ ชุมชนและสถาบันการศึกษานานาชาติ

๕. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

๖. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชน

๗. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทยยุค ๔.๐

๒.๕.๓. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ พันธกิจ กลยุทธ์

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
		๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
		๓	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๒	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	เสริมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
		๒	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
		๓	เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณธรรม
		๔	สร้างความรักสามัคคีและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
		๕	การพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน
		๖	การส่งเสริมและพัฒนาการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ



ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๒	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗	การพัฒนาการทดสอบทางการศึกษา V-NET
๓	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมุ่งสู่สังคมดิจิทัล	๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน
๔	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานประกอบการ ชุมชนและสถาบันการศึกษานานาชาติ	๑	สร้างความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ และชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
		๒	ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
		๓	ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพและบริการแบบบูรณาการ
๕	ส่งเสริมวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	๑	เพิ่มขีดความสามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
		๒	เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ของชุมชนอย่างยั่งยืน
		๓	การพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดทางธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม
		๔	พัฒนาผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
๖	พัฒนาจัดการศึกษาวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชน	๑	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชดำริ
๗	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทยยุค ๔.๐	๑	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร



พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสังคมแห่งแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้มีความหลากหลายและทันสมัย

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสังคมแห่งแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี จำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม ตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการสัปดาห์วิชาการแผนกสามัญ สัปดาห์วิทยาศาสตร์วันอาเซียนและสัปดาห์ห้องสมุด
- ๒) โครงการอบรมการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) วิทยาลัยฯ พัฒนาหรือปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขางาน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการสัมมนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ร่วมกับสถานประกอบการ ในการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชาเพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมากกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ให้มีความหลากหลาย ทำให้ นักเรียน นักศึกษา สนใจ และเข้าไปศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ ได้ตลอดเวลา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการสัปดาห์วิชาการแผนกสามัญ สัปดาห์วิทยาศาสตร์วันอาเซียนและสัปดาห์ห้องสมุด



๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ให้มีความพร้อม ทันสมัย และเพียงพอ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการระบบสืบค้น หาคำความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) วิทยาลัยฯ จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะทาง ซึ่งประกอบด้วย สื่อ อุปกรณ์ ครบทุกสาขาวิชา

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครู อาจารย์ บุคลากรการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีภาวะผู้นำ โดยใช้กิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ

๓. เพื่อสร้างเสริมระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการดำเนินงานของวิทยาลัยให้เป็นงานปกติ

๔. เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความรัก สามัคคี ในการทำกิจกรรม

๕. เพื่อกำหนดรูปแบบการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนได้มีโอกาสเข้าแข่งขันระดับต่างๆ

๗. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช. ปวส. ผลการทดสอบ V-NET อยู่ในระดับสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ๗ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรม องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ การให้นักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประชุมองค์การวิชาชีพฯ และแข่งขันทักษะระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ระดับภาค ชาติ

๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม "สร้างคนดีให้วิทยาลัย"

๓) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล "คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย"

๔) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ

๕) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา

๖) โครงการสร้างระเบียบวินัย ใจบริการ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้า



แสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมากกว่า ร้อยละ ๙๐

๒) วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) มีผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทองในระดับภาค

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่น

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน บุคลากรของวิทยาลัยฯ สามารถจัดทำเอกสารระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณธรรม

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยฯ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียน

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๓) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม "สร้างคนดีให้วิทยาลัย"

๔) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล "คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย"

๕) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ

๖) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) บุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ และจากการประกอบอาชีพอิสระ มีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์และมีทักษะชีวิตในวิชาชีพ กล้าคิด กล้าทำ มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี

๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของโครงการทั้งหมด



๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความรักสมานฉันท์และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา มีความรัก สามัคคี ในหมู่คณะ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการประชุมองค์การวิชาชีพฯ และแข่งขันทักษะระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ระดับภาค ชาติ
- ๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม "สร้างคนดีให้วิทยาลัย"
- ๓) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล "คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย"
- ๔) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ
- ๕) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา
- ๖) โครงสร้างระเบียบวินัย ใจบริการ

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมากกว่า ร้อยละ ๙๐

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๕.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา มีความสุขในการเรียน มีเป้าหมายในชีวิต จึงทำให้นักเรียน นักศึกษา เรียนจนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- ๒) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล "คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย"
- ๓) โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา
- ๔) โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา
- ๕) โครงการจัดหาทุนการศึกษา
- ๖) โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ๗) โครงการประชุมผู้ปกครองและเชิดชูเกียรติ "ลูกดีศรีสง่า"

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหานักเรียนออกกลางคันได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมและพัฒนาการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ

๒.๖.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา มีทักษะสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะสมรรถนะพื้นฐานมากขึ้น ส่งผลให้ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ



๒.๖.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
- ๒) โครงการประชุมองค์การวิชาชีพฯ และแข่งขันทักษะระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ระดับภาค ชาติ

๒.๖.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะทั่วไป เข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒.๗ กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาการทดสอบทางการศึกษา V-net

๒.๗.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาก่อนการทดสอบ V-net ทำให้มีผลการทดสอบอยู่ในระดับสูงขึ้น

๒.๗.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการเตรียมความพร้อมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net
- ๒) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-net

๒.๗.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พันธกิจที่ ๓ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมุ่งสู่สังคมดิจิทัล

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความพร้อมในการใช้งาน
๒. เพื่อสร้างเสริมให้ครู อาจารย์ บุคลากรระบบสารสนเทศในการเรียนการสอนมากขึ้น

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมุ่งสู่สังคมดิจิทัลมีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลทางการเรียนสูงขึ้น และเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียน

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ๒) โครงการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องสำรองไฟ UPS

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ในทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมดของสถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐



พันธกิจที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานประกอบการ ชุมชนและสถาบันการศึกษานานาชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการให้มากขึ้น และครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๒. เพื่อบ่มเพาะ นักเรียน นักศึกษา ด้านการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประกอบอาชีพได้

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานประกอบการ ชุมชนและสถาบันการศึกษานานาชาติ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ และชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๒) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและมอบโล่เชิดชูเกียรติฯ

๓) โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาฯ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา ด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ สถานประกอบการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตามจำนวนสาขางานของวิทยาลัยฯ มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยฯ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือวิทยาลัยฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการและชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยฯ ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและยังลดต้นทุนในการจัดหาครุภัณฑ์ใหม่ของสถานศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ



๒) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและมอโบล่เซิตชูเกียรติฯ

๓) โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาฯ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา ด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ สถานประกอบการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตามจำนวนสาขางานของวิทยาลัยฯ มากกว่าร้อยละ ๘๐ พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถให้กับครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำวิจัย

นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๒. เพื่อพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ของชุมชน ให้สามารถต่อยอดในเชิงธุรกิจ เพิ่มรายได้ให้กับชุมชนได้

๓. เพื่อเสริมสร้างผลงาน วิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษา เข้าสู่การประกวด ผลงาน ระดับบอจ. ระดับภาค และระดับชาติ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มขีดความสามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้มีผลงานที่ผ่านเข้าประกวด ระดับบอจ. ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาฯ ๒๕๖๑

๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และแสดงผลงานทางวิชาการ

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัย เพื่อมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับรางวัลจากการประกวด ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพส่งผลให้มีรายได้ที่สูงขึ้น และมีความยั่งยืน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาฯ ๒๕๖๑

๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และแสดงผลงานทางวิชาการ

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัย เพื่อมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน



๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ร่วมกับชุมชน ในการพัฒนา คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ จากผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดทางธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยฯ ร่วมกับผู้ประกอบการ ผลิตและพัฒนาผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อจำหน่ายในเชิงธุรกิจ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ๒๕๖๑

๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และแสดงผลงานทางวิชาการ

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัย เพื่อมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ร่วมกับผู้ประกอบการ ในการประดิษฐ์คิดค้นและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จนสามารถนำสู่การผลิตและจำหน่ายในเชิงธุรกิจและผลงานนั้นได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปต่อยอดทางธุรกิจ หรือได้รับรางวัล ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และแสดงผลงานทางวิชาการ

๓) โครงการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา – เอสโซ่

๔) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ร่วมกับผู้ประกอบการ ในการประดิษฐ์คิดค้นและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จนสามารถนำสู่การผลิตและจำหน่ายในเชิงธุรกิจและผลงานนั้นได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาจัดการศึกษาวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชน

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเทคนิคการสอนให้ครู อาจารย์ ที่สอนวิชาชีพระยะสั้น

๒. เพื่อบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การให้บริการแก่ชุมชน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาจัดการศึกษาวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชน มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชดำริ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการสอนวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้ชมปลายทางได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้



๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการอบรมการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้
- ๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเนื้อหาและพัฒนาสื่อการสอนอาชีพฯ
- ๓) โครงการอาชีวอาสาและพัฒนา
- ๔) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๕) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำนวัตกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน และสังคม
พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทยยุค ๔.๐

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างให้ครู บุคลากร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างทั่วถึง
๒. เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ได้มีทักษะในการให้คำปรึกษากับผู้เรียน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทยยุค ๔.๐

มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และทักษะการเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจนได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการอบรมการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้
- ๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเนื้อหาและพัฒนาสื่อการสอนอาชีพฯ
- ๓) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Classroom
- ๔) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูที่ปรึกษา

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม และพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และได้นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑) สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาดันแบบ ในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้และจัดแสดงผลงาน การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๒) ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับชาติ ผลการประเมินระดับ ๕ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๓) ประกวดหนังสือ โครงการอวดดีอวดดี ปีที่ ๔ ได้รับรางวัลผลงานยอดเยี่ยมสุดยอดนวัตกรรม และรางวัลสุดยอดผลงาน อวดดี อวดดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒



๔) การประกวดเว็บไซต์วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ รางวัล Platinum Awards

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา) งานวันครูในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ คือ นายวิชัย ลำดวล รางวัลรองผู้อำนวยการดีเด่น

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

งานวันครูในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

- ๑) นายวุฒิพงษ์ ทองพีระ
- ๒) นายชยางกูร ไชยวงศ์
- ๓) นางอุษณิษา ยอดพิจิตร
- ๔) นางสาวมยุรี เกษสถิตย์
- ๕) นายเฉลย ทรัพย์มา
- ๖) นางสุพร วัฒนประทีป

๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของครูและนักเรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

รางวัลระดับจังหวัด

๑) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานการประกอบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพ ปรานบุรี

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานรถจักรยายนยนต์
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องมือช่างเคลื่อนที่
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภทสินค้า OTOP
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขลุ่ยเพียงออ
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซิม
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW & GMAW
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์



- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะงานฝีมือ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงสากลชาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สติง) หญิง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สติง) ชาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ

๒) สุดยอนนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี

- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ อุปกรณ์ห่อหุ้ม
- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ตู้ตั้งเอนกประสงค์
- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ น้ำปรุงรสจากผักขาว
- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สยามวิจิตร
- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ บ้านไฮเทค
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ เครื่องผลิตไฟฟ้าจากไฟที่ใช้
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ อุปกรณ์บริหารข้อนิ้วและข้อมือ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ ปุยพืชมักรัถ

๓) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- รางวัลเหรียญทอง กรีฑา ชาย วิ่ง ๘๐๐ เมตร
- รางวัลเหรียญทอง กรีฑา วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร
- รางวัลเหรียญเงิน กรีฑา หญิง วิ่ง ๑๐๐ เมตร

รางวัลระดับภาค

๑) ในการประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภาค ภาคกลาง ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม



- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภทสินค้า OTOP
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวระนาด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดมารยาทไทย

๒) สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภาคกลาง วันที่ ๔-๘ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การค้า The hub รังสิต จังหวัดปทุมธานี

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ตู้ตั้งเอนกประสงค์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ น้ำปรุงสามารถจากผักขาว

๓) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๑๕-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดกาญจนบุรี

- รางวัลเหรียญทองแดง กรีฑา ชาย วิ่ง ๘๐๐ เมตร
- รางวัลเหรียญทองแดง กรีฑาหมากล้อม ประเภทบุคคลหญิง
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เฟเธอร์เวท

รางวัลระดับชาติ

๑) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ มกราคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภท OTOP
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The marketing

challenge

๒) สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๗-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี

- รางวัลเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ น้ำปรุงสามารถจากผักขาว
- รางวัลเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ตู้ตั้งเอนกประสงค์

๓) ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ น้ำปรุงสามารถจากผักขาว

๔) งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญแห่งชาติ ในโอกาสสร้อยปี การลูกเสือวิสามัญโลก ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี

- รางวัลหมู่ลูกเสือวิสามัญมาตรฐานดีเด่น
- รางวัลหมู่ลูกเสือมาตรฐานดีเด่น

๕) งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๐ ระหว่างวันที่ ๑-๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี

- รางวัลหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมทักษะชีวิต
- รางวัลหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมวิชาการลูกเสือ
- รางวัลกิจกรรมเดินทางไกล ชาย
- รางวัลกิจกรรมทดสอบกำลังใจ ชาย



รางวัลระดับนานาชาติ

๑) การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๕ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเพชรบุรี

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการเข้าสายสัญญาณตามมาตรฐาน

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการนำเสนอผ่านโปรแกรม Micorsoft Office Power Point



ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์



๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี มีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพและประสบการณ์เชิงพาณิชย์สู่การประกอบธุรกิจของตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้



ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เรียงลำดับตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๕๐๙ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๗๔๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๖๘.๙๑

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๕ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานและทำงาน

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้แก่ ผลงานระดับชาติรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ น้ำประจวบสามรสจากฟักข้าว ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติรางวัลเหรียญเงินผลงานน้ำประจวบสามรสจากฟักข้าว และรางวัลเหรียญทองแดงผลงานตู้ขึ้นเอนกประสงค์

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ได้แก่ ศูนย์โอท็อปหัวหินในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ทางการเกษตรเขากระปุกที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์



๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวชิรครั้งที่ ๕ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการเข้าสายสัญญาณตามมาตรฐาน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการนำเสนอผ่านโปรแกรม Microsoft Office Power Point

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๓๕ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๔๑๘ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๔

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๓๖ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๓๗๘ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาทำงาน สถานศึกษาที่รับนักเรียน/นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ



๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๕๐๙ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๗๔๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๖๘.๙๑

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๕ ดาว

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานและทำงาน

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้แก่ ผลงานระดับชาติรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ น้ำปรุงสามรสจากผักขาว ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติรางวัลเหรียญเงินผลงานน้ำปรุงสามรสจากผักขาว และรางวัลเหรียญทองแดงผลงานตู้นึ่งเอนกประสงค์

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ได้แก่ ศูนย์โอท็อปหัวหินในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ทางการเกษตรเขากระปุกที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวชิรครั้งที่ ๕ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดย



ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการเข้าสายสัญญาณตามมาตรฐาน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการนำเสนอผ่านโปรแกรม Microsoft Office Power Point

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๓๕ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๔๑๘ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๔

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๔๗ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๓๗๘

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาทำงาน สถานศึกษาที่รับนักเรียน/นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๕๐๙ คน จาก จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๗๔๐ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๖๘.๗๘



๓.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๕๑๔ คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๕๑๔ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ สถานประกอบการ ที่รับนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๕ ดาว

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานและทำงาน

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้แก่ ผลงานระดับชาติรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ น้ำปรงสามรส จากผักข้าว ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติรางวัลเหรียญเงินผลงานน้ำปรงสามรสจากผักข้าว และรางวัลเหรียญทองแดงผลงานตู้ตั้งเอนกประสงค์

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ได้แก่ ศูนย์โอท็อปหัวหินในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ทางการเกษตรเขากระปุกที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัยครั้งที่ ๕ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดย



ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการเข้าสายสัญญาณตามมาตรฐาน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการนำเสนอผ่านโปรแกรม Microsoft Office Power Point

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน ๕๓๕ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๔๑๘ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๔

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๔

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๔๗ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๓๗๘ มี

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาทำงาน สถานศึกษาที่รับนักเรียน/นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีนักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ สถานีบริการน้ำมัน ปตท.หัวหิน ชุมชนบ้านหนองคร้า ชุมชนบ้านหนองเหียง สถานีขนส่งผู้โดยสารหัวหิน



๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ๕ ดาว

๓. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนากิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน การไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์

๒. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๓. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๔. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้และทักษะ ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพตามสาขางานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนในรายวิชาพื้นฐานและสาขางานสูงขึ้น

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

๒. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล “คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย”

๓. โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา

๔. โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

๕. โครงการจัดหาทุนการศึกษา

๖. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๗. โครงการประชุมผู้ปกครอง และเชิดชูเกียรติ “ลูกดีศรีสง่า”

๘. โครงการเตรียมความพร้อมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net

๙. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๑๐. โครงการพัฒนาโครงการงานวิทยาสตร เพื่อส่งประกวดโครงการงานวิทยาสตรอาชีวศึกษา-เอสไอ

๑๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ

๑๒. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ



๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดเพิ่มเติม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ สถานประกอบการที่สถานศึกษาลงนามความร่วมมือ และส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔ สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๖๐.๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ อุทยานเจริญยนต์ ร้านคอมพิวเตอร์ เวอร์ ไอที บริษัทเซ็นทรัลแฟมิลีมาร์ท บริษัทอัสวันไต้ชูเซล จำกัด บริษัทพัฒนกล แมนูแฟคเจอร์ (บจก) และร้าน MAX คอมพิวเตอร์ สาขาปราณบุรี

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๙๘.๒๘

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๘



๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียน การสอน ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา และสถานศึกษาใน โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการ จัด การอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ สอน จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๐ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครู ๕๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวนครู ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๗๘

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือและสถาน ประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิด เป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ สถานประกอบการที่รับ นักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน และชุมชน



๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๗ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๑

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี

๓) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๖ จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน ๔๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๕

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ได้แก่ สถานประกอบการที่ส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๗

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการและชุมชน

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทำให้สถานศึกษา



ได้รับรางวัลการประกวดเว็บไซต์วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ รางวัล Platinum Awards

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เช่น ระบบ e-Office และระบบ RMS

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ

๑๓.๔๓

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการตั้งแต่การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน การคัดเลือกผู้เรียน การนิเทศติดตาม และการวัดผลประเมินผล

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากร และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ บริษัทหัวหิน ฮอนด้าอโต้โมบิล จำกัด / บริษัทพัฒนกล จำกัด / บริษัทเปี่ยมสุข จำกัด / สำนักงานประกันสังคมจังหวัดประจวบฯ / บริษัทซีพีออลล์(มหาชน) จำกัด โรงพยาบาลหัวหิน / โรงเรียนชาเลเซียน / โรงแรมฮิวตัน / ศูนย์การค้าบลูพอร์ต / บริษัทโซวอน จำกัด / บริษัทพีมาฟุตส์ จำกัด / บริษัทปราณบุรีพรีเมียร์ ซัพพลาย จำกัด / โรงแรมรอยัลพาวิลเลียม / บริษัทแอตไลซ์ ปราณบุรี จำกัด กรมการจัดหางานหัวหิน / มหาวิทยาลัยแสตมฟอร์ด / มหาวิทยาลัยราชชมงคลรัตนโกสินทร์

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานเพียงพอต่อการใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่ดี

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ได้แก่ สภาวัฒนธรรมหัวหิน และมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้เรียน ครู บุคลากร มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๙

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ศูนย์วิทยบริการมีความพร้อม เพียงพอสำหรับการให้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีความพร้อม เพียงพอสำหรับการให้บริการ

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ในสถานศึกษา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ใช้ในการบริหารจัดการงานสารสนเทศต่างๆได้เป็นอย่างดี

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๗ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ: ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและ เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๖ จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน



๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน ๔๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๕

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ได้แก่ สถานประกอบการที่ส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากร และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ บริษัทหัวหิน ฮอนด้าอัสโตโมบิล จำกัด / บริษัทพัฒนกล จำกัด / บริษัทเปี่ยมสุข จำกัด / สำนักงานประกันสังคมจังหวัดประจวบฯ / บริษัทซีพีออรัล(มหาชน) จำกัด / โรงพยาบาลหัวหิน / โรงเรียนชาเลเซียน / โรงแรมฮิวตัน / ศูนย์การค้าบลูพอร์ต / บริษัทโซวอน จำกัด / บริษัทพีม่าฟู้ดส์ จำกัด / บริษัทปราณบุรีพรีเมียร์ ซัพพลาย จำกัด / โรงแรมรอยัลพาวิลเลียม / บริษัทแอตโลซ์ ปราณบุรี จำกัด กรมการจัดหางานหัวหิน / มหาวิทยาลัยแสตมฟอร์ด / มหาวิทยาลัยราชชมงคลรัตนโกสินทร์

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีนักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ สถานีบริการน้ำมัน ปตท.หัวหิน ชุมชนบ้านหนองคร้า ชุมชนบ้านหนองเหียง สถานีขนส่งผู้โดยสารหัวหิน

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ในสถานศึกษา

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ใช้ในการบริหารจัดการงานสารสนเทศต่างๆได้เป็นอย่างดี

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี



๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๗ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี

๕) ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี มีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน

๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๓

๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการตั้งแต่การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน การคัดเลือกผู้เรียน การนิเทศ ติดตาม และการวัดผลประเมินผล

๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๔.๒.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๖. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา



๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

๒. สถานศึกษาต้องจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครบทุกห้องเรียน

๓. สถานศึกษาต้องส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาสัมมนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมอบโล่เชิดชูเกียรติ

๓. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๓. โครงการสัปดาห์วิชาการแผนกสามัญ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันอาเซียน และสัปดาห์ห้องสมุด

๔. โครงการเผยแพร่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๖ จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน ๔๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๕

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ได้แก่ สถานประกอบการที่ส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๗



๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการและชุมชน

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลการประกวดเว็บไซต์วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ รางวัล Platinum Awards

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เช่น ระบบ e-Office และระบบ RMS

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากร และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ บริษัทหัวหิน ฮอนด้าอัสโตโมบิล จำกัด / บริษัทพัฒนกล จำกัด / บริษัทเปี่ยมสุข จำกัด / สำนักงานประกันสังคมจังหวัดประจวบฯ / บริษัทซีฟู้ดอลล์(มหาชน) จำกัด / โรงพยาบาลหัวหิน / โรงเรียนชาเลเซียนโรงแรมฮิวตัน / ศูนย์การค้าบลูพอร์ต / บริษัทโซวอน จำกัด / บริษัทพีมาฟู้ดส์ จำกัด / บริษัทปราณบุรีพรีเมียร์ ซัพพลาย จำกัด / โรงแรมรอยัลพาวิลเลียม / บริษัทแอตโลซ์ ปราณบุรี จำกัด กรมการจัดหางานหัวหิน / มหาวิทยาลัยสแตมฟอร์ด / มหาวิทยาลัยราชชมงคลรัตนโกสินทร์

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีนักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ สถานีบริการน้ำมัน ปตท.หัวหิน อบต.ห้วยสัตว์ใหญ่ สถานีขนส่งผู้โดยสารหัวหิน ศูนย์การเรียนรู้ตำบลหินเหล็กไฟ ศูนย์การเรียนรู้ตำบลหนองพลับ



๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมิน คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ หรืองานวิจัย ได้แก่ ผลงานระดับชาติรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ น้ำปรุงสามรส จากฟักข้าว ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติรางวัลเหรียญเงินผลงานน้ำปรุงสามรสจาก ฟักข้าว และรางวัลเหรียญทองแดงผลงานตู้นึ่งเอนกประสงค์

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือ เผยแพร่ ได้แก่ ศูนย์โอท็อปหัวหินในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ทางการเกษตรเขากระปุกที่ให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ สอน จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๐ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๕ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๗๘

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือและสถาน ประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๓) ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์เชิงพาณิชย์สู่การประกอบธุรกิจของตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้

๓.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๕ ดาว



๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานและทำงาน

๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล องค์กร วัฒนธรรม ทรัพยากรเพื่อจัด การศึกษา

๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบ อาชีพ

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียน สามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ

๒. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ

๓. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ



ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ การประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๔๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๒๔๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					



๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	ดี	๓	๙
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๔
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๔๔ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๘๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					



๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่ กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					
				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					
				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ $= ๑๐๐$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ -๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					



๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๕๐} \times ๑๐๐$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ -๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					



๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๔๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ -๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					



๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๗
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน×น้ำหนัก คะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๔๐	$\frac{๒๔๐ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๑๔๘$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	๑๐	๔๔	$\frac{๔๔ \times ๑๐}{๕๐} = ๘.๘$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหาร	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๒๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	$\frac{๔๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๖$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๙๖.๔
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)				
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)				
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)				
☐ กำลังพัฒนา(น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				



ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๘ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน	๑. โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๒. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล “คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย” ๓. โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา ๕. โครงการจัดหาทุนการศึกษา ๖. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๗. โครงการประชุมผู้ปกครอง และเชิดชูเกียรติ “ลูกดีศรีสง่า”
๒. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. โครงการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ๒. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๓. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	๑. โครงการเตรียมความพร้อมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net
๕. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑. โครงการพัฒนาสัมนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและมอโบล่เชิดชูเกียรติ
๖. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๗. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑. โครงการสัปดาห์วิชาการแผนกสามัญ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันอาเซียน และสัปดาห์ห้องสมุด



วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

รายงานการประเมินตนเอง SAR ๒๕๖๑

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๘. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง



ภาคผนวก ก
บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)



บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลตั้งอยู่เลขที่ ๓/๖๓ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐ มีเนื้อที่ ๑๐.๕ ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๑๙๖ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัด ๔๘ กิโลเมตร โดยกรมอาชีวศึกษาได้มีโครงการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างประจวบคีรีขันธ์ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ โดยมีเป้าหมายใช้สถานที่ของโรงเรียนการช่างสตรีประจวบคีรีขันธ์เดิม ต่อมาทางสำนักพระราชวังได้มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กรมอาชีวศึกษาจัดตั้งงบประมาณ เพื่อสร้างโรงเรียนสารพัดช่างขึ้นในบริเวณพระราชวังไกลกังวล เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระชนมพรรษาครบ ๕ รอบ ในพุทธศักราช ๒๕๓๐ โดยสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เสด็จพระราชดำเนินมาประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๒๘ และเปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น ๒๒๕ ชั่วโมง รุ่นแรกในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๓๐ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๓ จนถึงปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลได้จัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในแบบปกติและทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ และหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น มีผู้บริหารจำนวน ๕ คน ครูจำนวน ๕๗ คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๘ คน ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๑,๒๓๑ คน ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน ๓๒๘ คน ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้นจำนวน คน ได้รับงบประมาณประจำปีทั้งสิ้น ๓๖,๔๑๓,๓๐๓ บาท

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

๒.๒.๑ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกวิทยาลัย

๒.๒.๒ โครงการปลูกจิตสำนึกรักทรัพยากร ป่าไม้

๒.๒.๓ โครงการแข่งขันกีฬาระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๒.๒.๔ โครงการพัฒนาคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๒.๒.๕ โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียน

๒.๒.๖ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๒.๒.๗ โครงการประชุมองค์การวิชาชีพและแข่งขันทักษะระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๒.๒.๘ โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒.๒.๙ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๒.๒.๑๐ โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาด(ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา)

๒.๒.๑๑ โครงการอาชีวอาสาและพัฒนา

๒.๒.๑๒ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน



๒.๒.๑๓ โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้

๒.๒.๑๔ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและมอโปลีเซิตยูเกียรติ

๒.๒.๑๕ โครงการจัดหาและจัดซื้อครุภัณฑ์

๒.๒.๑๖ โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่

๒.๒.๑๗ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพครู

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 จัดทำขึ้นตามกฎหมาย
ศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา 2) ข้อมูลปัจจุบันของ
สถานศึกษา ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้ และส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์
(Vision) 2) พันธกิจ (Mission) 3) ยุทธศาสตร์ (Purpose) และ 4) แผนยุทธศาสตร์(Strategic) วิทยาลัยการ
อาชีพวังไกลกังวล มีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสามารถนำ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 ไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการ
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542
และกฎหมายการศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้การประกันคุณภาพ
การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการจัด
การศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และการจัดการศึกษา
ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน



ภาคผนวก ข

รางวัลของสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาศูนย์รวมอาชีวศึกษาต้นแบบ ในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้และจัดแสดงผลงาน การขับเคลื่อนสถานศึกษาศูนย์รวมอาชีวศึกษา
๒. ประเมินศูนย์แม่แพะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับชาติ ผลการประเมินระดับ ๕ ดาวประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๓. ประกวดหนังสือ โครงการแข่งขันสุดยอดผลงานยอดเยี่ยมสุดยอดเยี่ยมนวัตกรรม และรางวัลสุดยอดผลงาน ดาวดี อาชีวะรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
๔. การประกวดเว็บไซต์วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ รางวัล Platinum Awards

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่องาน	ชื่อกิจกรรม	ชื่อ-สกุล
งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	รองผู้อำนวยการดีเด่น	นายวิชัยลำดาล
	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	นายอุทัยพงษ์ ทองพิระ
	ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น	นายชยวงกูร ไชยวงศ์
	ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานดีเด่น	นางอุษณิษา ยอดพิจิตร
	บุคลากรทางการศึกษาศายสนับสุนดีเด่น	นางสาวมยุรี เกษสัตรู
	หัวหน้าแผนก หัวหน้างานดีเด่น	นายเฉลย ทรัพย์ยามา
	ครูที่ปรึกษาดีเด่น	นางสุพร วัฒนประทีป

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ระหว่งวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ			คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
สาขาวิชาช่างยนต์								
๑. ทักษะงานรื้อเครื่องยนต์	นายอุดม ทิรวิพันธุ์	1. นายชินดนัย รักยิ้ม 2. นายธนทัต แสงพระ 3. นายชานนท์ คำชุม 4. นายเจษฎา แซ่ลิ่ม	✓			✓		
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	นายไกรสร คงคา	๑. นายทศพล เหมือนอ่วม ๒. นายไกรวิทย์ สระหงษ์ทอง ๓. นายปรเมศ หินลาด	✓			✓		
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคู่ด้วยอิเล็กทรอนิกส์	นายชยางกูร ไชยวงศ์ นายณัฐกานต์ จงไกรจักร์	๑. นายณัฐพงศ์ อนุราชา ๒. นายอัมมามัน บุตรบุรุษ ๓. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีพุ่ม	✓			✓		
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์	นายณัฐกานต์ จงไกรจักร์ นายชยางกูร ไชยวงศ์	๑. นายอัมมามัน บุตรบุรุษ ๒. นายณัฐพงศ์ อนุราชา			✓	✓		
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ								
๔. ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAM	นายชัชวาล สีแดง	๑. นายจิราวัฒน์ ชมสา ๒. นายสันต์หล้า รวมกลาง		✓		✓		
๕. ทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW&GMAW	นายศักดิ์ชัย ยอดล้ำ	๑. นายสมประสงค์ พลอยเกลื่อน ๒. นายอภิวัฒน์ คำแสง	✓			✓		
๖. ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	นายชุมพร อมรพฤทธิ์	๑. นายศพนธ์ มิฤทธิ์ ๒. นายเมธัส พึ่งเจาะ ๓. นายสิงหนาท โชคลาภา	✓			✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์									
๗. ทักษะการประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	นายภูเกียรติ ดวงพลพรหม	๑. นายชุตีรัตน์ พึ่งภักดี ๒. นายณภัทร เอี้ยงสมบูรณ์	✓				✓		
๘. ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	นายประกิจ ธรรมนิทัศน์	๑. นายพัลลภ ขมสายพลายงาม ๒. นายดนัย สืบเทศ ๓. นายภูมิภานุ	✓				✓		
ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	นายสุพจน์ ลินจันทร์	๑. นายอนันต์ กิจนิเทศ ๒. นายยุติพงศ์ เทพทอง		✓			✓		
ทักษะการไมโครคอนโทรลเลอร์	นายदानัส สบายใจ	๑. นายมนตรี ตีเลิศ ๒. นายจิรพัฒน์ จินพงษ์พันธ์				✓	✓		
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง									
๑๐. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	นายศิริชัย บุญมาตุ่น	๑. นางสาวพรธิดา นกแก้ว ๒. นายชลสิทธิ์ ยวงบุรีรัมย์	✓				✓		
๑๑. ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	นางสาวยุวดี มณีจรรย์	๑. นายวีระกร ฉิ่งเล็ก ๒. นายณัฐวัฒน์ ทองเที่ยง ๓. ศุภโชค แจ้งสว่าง			✓		✓		
๑๒. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม ด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	นายเฉลย ทรัพย์มา	๑. นายณัฐพล หิมาลี ๒. นายอภิสิทธิ์ ทรัพย์เจริญ	✓				✓		
วิชาเทคนิคพื้นฐาน									
๑๓. ทักษะงานฝักฝีมือ	นายวุฒิพงษ์ ทองพิระ	๑. นายวัชรพล จวบมาก ๒. นายอภิรักษ์ เจียรเพชร		✓			✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพราชนบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
สาขาวิชาการบัญชี									
๑๔. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	นางสาวดวงฤดี สังข์ทอง	๑. นายนิติธร สุทธิ ๒. นายสักรินทร์ บุตรโต	✓					✓	
๑๕. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	นางสาวธนพร ทองทวี	๑. นางสาวเบญจพร อยู่คง ๒. นางสาวกิตติวรรณ มีศิริ	✓					✓	
สาขาวิชาการตลาด									
๑๘. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	นางอุษณิษา ยอดพิจิตร นางสาววาทีณี รอดผล	๑. นางสาวพรนภัส แจ่มสามสี ๒. นายวงศ์กร ชุ่มทรัพย์ ๓. นางสาวชนิดา วิริยศักดิ์	✓				✓		
๑๙. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	นายอนวัช แก้วจิรายุ	1. นางสาวหทัยชนก มนต์รักดี 2. นางสาวจิรนนท์ สุก้า 3. นางสาวอริสา แดงพลับ 4. นางสาวพิจิตรา รอดพัน 5. นางสาวกัณโฑทอง ภักดีสุวรรณ	✓				✓		
๒๐. ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภทสินค้า OTOP	นางสาววาทีณี รอดผล นางอุษณิษา ยอดพิจิตร	๑. นางสาวนารีน พลนันท์ ๒. นางสาวศิริรักษ์ แก้วนา	✓				✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีราชกิจจานุเบกษาจังหวัดพระยาศรีราชกิจจานุเบกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระหว่างวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปรางค์

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ									
๒๑. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	นางสาวอำพร ประทุมวัน	๑. นางสาวภัครมัย ลิเลศพงษ์ ๒. นางสาวสุกัญชา จันทร	✓				✓		
ทักษะพื้นฐาน									
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	นายเจริญ ธรรมชาติ	นางสาวพรเพ็ญ ฤทธิ์ดี		✓					
การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย	นายเจริญ ธรรมชาติ	นายทิพร เกตุจิต					✓		
การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง	นายเจริญ ธรรมชาติ	นางสาววรรณวิสา โชติบุตร			✓		✓		
การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	นายเจริญ ธรรมชาติ	นายอภิรักษ์ แก้วละเอียด		✓			✓		
การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	นายเจริญ ธรรมชาติ	นางสาวเนลิศา จิมปิก	✓				✓		
การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	นายณัฐกานต์ จงใจจักร	๑. นางสาวธัญญาเรศ คัดนอก ๒. นายวรมนัน บุญสวัสดิ์กุลชัย ๓. นายกิตติ อินกล้า ๔. นายธนวัฒน์ สายเอก ๕. นายสุบุญญา เนื่อนิล ๖. นายรัฐพล พันธุ์ ๗. นายธนวรรธน์ สมัย ๘. นายรัชชานนท์ อุทัยจิต			✓		✓		
ทักษะการประกวดพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	นางสาวขวัญทิพย์ มาสวัสดิ์	นางสาวเกวณีน สวัสดิ์							
ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลาง	นางสาวเกวณีน มุ่งหมาย	นางสาวชลธิชา เครือเหลา	✓				✓		
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	นางสาวอัญมณี อุทราช	นางสาวอัญมณี อุทราช	✓				✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	ชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	นางสาวอ้อยมณี อุทรักษ์	นางสาววันวิสา แก้วมงคล	✓				✓		
การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	นางนพพร คงทวี	นางสาวรุ่งทิพา ปิ่นสันติยะ			✓		✓		
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	นางสาวรัชนีดา เกิดแก้ว	๑. นางสาวพิมพ์ขวัญ น้อยพิทักษ์ ๒. นางสาวรุ่งเรือง ณ บางช้าง		✓			✓		
การประกวดมารยาทไทย	๑. นางสาวภาวิณีย์ ทับล้อม ๒. นางสาวจรัสศรี พัฒนทอง ๓. นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา	๑. นายราธิป วรรณรัตน์ ๒. นางสาววิรินทร์นิภา กลัดคล้าย ๓. นางสาวพิชญภรณ์ หวังกาย ๔. นายอานนท์ เกิดสิน ๕. นายณัฐพงศ์ ประดิษฐ์ศิริงาม ๖. นางสาวศศิวิมล บุตรพรม ๗. นางสาวสิริมาศ ปิ่นเจริญพรทวี	✓				✓		
การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	นางคมคาย ยิบประดิษฐ์	นางสาวธาลิณี โมลี	✓				✓		
ดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขลุ่ยเพียงออ	นางจุรีวรรณ อธิญญาณ	นายกิตติพงษ์ เปลี่ยนที่พึ่ง	✓				✓		
ดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขิม	นางจุรีวรรณ อธิญญาณ	นางสาวปรางทิพย์ เกิดอินดี	✓				✓		
ดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาด	นางจุรีวรรณ อธิญญาณ	นายอภิรักษ์ แก้วละเอียด	✓				✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค
 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 วันที่ ๒๒-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
สาขาวิชาการตลาด									
๑. ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภทสินค้า OTOP	นางสาววาทีณี รอดผล	๑. นางสาวน้ำรินทร์ พลันนท์ ๒. นางสาวศิริรักษ์ แก้วนา	✓					✓	
๒. ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	นางอุษณิชา ยอดพิจิตร	๑. นางสาวพรนภัส แจ่มสามสี ๒. นายวงศ์กร ชุมทรัพย์ ๓. นางสาวชนิศา วิริยศักดิ์		✓				✓	
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เสริมสวย)									
๓. ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	นางสาวลิลา เพิ่มสินธุ์	๑. นายพัชรพล มีทรัพย์ ๒. นางสาวริภา บุญชู	✓					✓	
ทักษะพื้นฐาน									
๔. การประกวดมารยาทไทย	นางภาวิณีย์ ทับล้อม นางสาวจรัสศรี พัฒน์ทอง นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา	๑. นายบราธิป วรรณรัตน์ ๒. นางสาววรินทร์นิภา กลัดค้ำม ๓. นางสาวพิชญภรณ์ หวังกาย ๔. นายอานนท์ เกิดสิน				✓		✓	
๕. การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	นางสาวอัญมณี อุทรักษ์	นางสาวธาสินี โมลี	✓					✓	
๖. ดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาด	นางจิรพรรณ อรัญเพ็ญ	นายอภิรักษ์ แก้วละเอียด		✓				✓	

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘
 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 วันที่ ๒ - ๖ มกราคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
สาขาวิชาการตลาด									
๑. ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภทสินค้า OTOP	นางสาววาทีนี รอดผล	๑. นางสาวนารีรินทร์ พลันท์ ๒. นางสาวศิริรักษ์ แก้วนา			✓				✓
๒. ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	นางอุษณิษา ยอดพิจิตร	๑. นางสาวพรนภัส แจ่มสามสี ๒. นายวงศ์กร ชุ่มทรัพย์ ๓. นางสาวชนิตา วิริยศักดิ์				✓			✓

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘
 งานประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ราชภัฏวชิรวิทย ครั้งที่ ๕
 วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดเพชรบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	นานาชาติ
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์									
๑. ทักษะการเข้าสู่สายสัญญาณตามมาตรฐาน	นายประกิจ ธรรมทัศน์	๑. นายชุติต พิทักษ์	✓						✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์									
๑. ทักษะการนำเสนอผ่านโปรแกรม Microsoft Office Power Point	นางจิรวรรณ อรัญพฤกษ์	๑. นางสาวรังสิยา สนม			✓				✓

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด
 สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
 วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต									
อุปกรณ์ช่วยเหลือ	๑. นายชุมพร อมรพลสิทธิ์ ๒. นายศักดิ์ชัย ยอดล้ำ ๓. นายชัชวาล สีแดง ๔. นางสาวจันทรีเพ็ญ โชคอนานกุล ๕. นายชยางกูร ไชยวงศ์	๑. นายวัชรพล จวบนก ๒. นายวรวิทย์ จำปาอินทร์ ๓. นางสาวเจนจิรา แจ่มเรือง ๔. นางสาวปรียาพร สังข์ทอง	✓				✓		
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน									
ตู้แบ่งลมประสงค์	๑. นางสาวสุช ขำสวัสดิ์ ๒. นายชยางกูร ไชยวงศ์ ๓. นายไกรสร คงคา ๔. นายณัฐกานต์ จงไกรจักร์ ๕. นางสาวธนพร ทองทวี	๑. นายพีระพัฒน์ สุขประเสริฐ ๒. นายอนันท์วัช สังข์ทอง ๓. นางสาววรรณิภา นิมพาลี ๔. นางสาวนิศารัตน์ ช้างงาม ๕. นายพงศกร ทองเที่ยง ๖. นายสมบัติ ปอแจ๊ะ ๗. นายพิพัทธ์ เพ็ชรสงคราม ๘. นางสาวสิริมาส ป่านเจริญพรทวี ๙. นายชราวุธ ทองดอนเหนือ ๑๐. นายอิสรา บุญเกิด	✓				✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด
 สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
 วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
เครื่องผลิตไฟฟ้าจากไฟที่ใช้	๑. นายเฉลย ทรัพย์มา ๒. นางสาวนุชนาถ ยิ่งยง ๓. นางสาววิรัชทัย มาสวัสดิ์ ๔. นายณัฐพงศ์ ฤกษ์กุล ๕. นางสาวยุติ มณีจวบวร	๑. นางสาวรัตนกรณ แพรทอง ๒. นายอริวัฒน์ วังมฤค ๓. นายนนทสรณ์ เป็นอ่อน ๔. นายสทรรฐ์ พิณศรี	✓				✓		
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร									
น้ำปรุงรสจากผักกาดขาว	๑. นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ๒. นางสาวรรณา บุญเมือง ๓. นางอรอนงค์ ลำดวล ๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ โชคธนาบุญกุล ๕. นางสาววาที รอดผล	๑. นางสาวชนัญจิรา วงวาลัย ๒. นางสาวชนิกานต์ ป่องลม ๓. นางสาวณัฐพร จันทุกลิ	✓				✓		
ประเภทที่ ๕ ด้านหัตถศิลป์									
สยามวิจิตร	๑. นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ๒. นายภูเกียรติ ดวงพลพรหม ๓. นายอนวัช แก้ววิจารณ์ ๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ โชคธนาบุญกุล ๕. นางสาวอำพร ประทุมวัน	๑. นางสาวจิตติรัตน์ นันตระกูล ๒. นางสาวสุกัญญา เหลืองอร่าม ๓. นางสาวอรณลิน น้อยคง	✓				✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด
 สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
 วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	ชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือ บรรเทาสาธารณภัย									
อุปกรณ์บริหารจัดการข้อมือและข้อนิ้ว	๑. นายชุมพร อมรพฤทธิ์ ๒. นายศักดิ์ชัย ยอดกล้า ๓. นายชัชวาล สีแดง ๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ ไชคธนาบุญกุล ๕. นายชยงกูร ไชยวงศ์	๑. นายปรเมฆ วันแพ ๒. นายโมทนา ศรีเมือง ๓. นางสาวรัตดาวัลย์ ใจกว้าง ๔. นางสาวสุดาพร เกียรติสาร	✓				✓		
ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ									
ปุ๋ยพืชไม่กระถาง	๑. นายชุมพร อมรพฤทธิ์ ๒. นางสาวรรณา บุญเมือง ๓. นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ ไชคธนาบุญกุล	๑. นายสุรศิษฐ์ สุวรรณภา ๒. นางสาวลลิตา จันศรี ๓. นายธนกฤต สุดโสม ๔. นางพงศกร แสงสอาด ๕. นางสาวศุภิสรา เทพรอด ๖. นางสาวมนต์นภา บัวเจริญ ๗. นางสาวนิลบล อ่อนคำ ๘. นางสาวณัฐวรรณ นาคกล้า ๙. นายอภิวัฒน์ ศรีนารายณ์ ๑๐. นางสาวสุภัทสร เริ่มภักดิ์	✓				✓		

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค
 สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภาค ภาคกลาง
 วันที่ ๔-๘ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับ เซียร์ รัชสิทธิ์ จังหวัดประทุมธานี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ				คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ตู้냉อุณหภูมิประสัค	๑. นางสาวสุช ชำสวรัตน์ ๒. นายชยางกูร ไชยวงศ์ ๓. นายไกรสร คงคา ๔. นายณัฐกานต์ จงไกรจักร์ ๕. นางสาวธนพร ทองทวี	๑. นายพีระพัฒน์ สุขประเสริฐ ๒. นายอนันท์ทวีชัย สังข์ทอง ๓. นางสาววรรณิภา อิมพาลี ๔. นางสาวนิศารัตน์ ช้างงาม ๕. นายพงศกร ทองเที่ยง ๖. นายสมบัติ ปอแนะ ๗. นายพิทวัส เพ็ชรสงคราม ๘. นางสาวสิริมาส ปานเจริญพรทวี ๙. นายชราวุธ ทองดอนเหมือน ๑๐. นายอิสรา บุญเกิด							
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร น้ำปรุงสามรสจากผักขาว	๑. นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ๒. นางสาวรณมา บุญเมือง ๓. นางอรอนงค์ ลำดวล ๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ โชคธนาบุญกุล ๕. นางสาววาทีนี รอดผล	๑. นางสาวณัฐชิตา วงวาลย์ ๒. นางสาวชนิกานต์ ปล่องลม ๓. นางสาวณัฐพร จันทูกลิ่น							

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา
 ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
 สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
 วันที่ ๗-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ			คุณภาพผลงานระดับ		
			เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน								
ตู้รีจอนกประสงค์	๑. นางสาวสุภา จ้ำสวัสดิ์ ๒. นายชยางกูร ไชยวงศ์ ๓. นายไกรสร คงคา ๔. นายณัฐกานต์ จังไกรจักร ๕. นางสาวธนพร ทองทวี	๑. นายพีระพัฒน์ สุขประเสริฐ ๒. นายอนันต์ทวีชัย สังข์ทอง ๓. นางสาววรรณิภา นิมาพลี ๔. นางสาวนิศารัตน์ ช้างงาม ๕. นายพงศกร ทองเที่ยง ๖. นายสมบัติ ปอแข ๗. นายพิทวัส เพ็ชรสงคราม ๘. นางสาวสิริมาส ปานเจริญพรทวี ๙. นายชราวุธ ทองดอนเหมือน ๑๐. นายอิสรา บุญเกิด			✓			✓
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร								
น้ำปรุงรสจากผักกาดขาว	๑. นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ๒. นางสาวรณมา บุญเมือง ๓. นางอรอนงค์ ลำดาล ๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ โชคอนามกุล ๕. นางสาววาทีณี รอดผล	๑. นางสาวณิชา วราลัย ๒. นางสาวณิกานต์ ปล่องลม ๓. นางสาวณัฐพร จันทุกิน		✓				✓

ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน-นักศึกษา

ประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับชาติ

ประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๑๖-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ			คุณภาพผลงานระดับ		
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ประเภท ปวส.								
นำปฐมนิเทศจากฟักข้าว	๑. นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ๒. นางสุรธรรณา บุญเมือง	๑. นางสาวณัฏฐิศา วงวาลัย ๒. นางสาวบุญรัตน์ ปรีดีไตรรัตน์ ๓. นางสาวเนลิศา จิมปิก			✓			✓

ด้านการแข่งขันกีฬา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอหิชาะเกมส์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ			คุณภาพผลงานระดับ		
			เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	จังหวัด	ภาค	ชาติ
กรีฑา ชาย วิ่ง ๘๐๐ เมตร	๑. นายชัยवाल สีแดง	๑. นายบรรพต ทมงค์	✓			✓		
กรีฑา หญิง วิ่ง ๑๐๐ เมตร	๑. นายชัยवाल สีแดง	๑. นางสาวมยุรา จิวโต		✓		✓		
กรีฑา วิ่งผลัด ๔*๑๐๐ เมตร	๑. นายชัยवाल สีแดง	๑. นางสาวกัญญารัตน์ รักเมือง ๒. นางสาวไม่พร เกิดผล ๓. นางสาวมยุรา จิวโต	✓			✓		

ด้านการแข่งขันกีฬา ระดับภาค

การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๑๕ - ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดกาญจนบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ			คุณภาพผลงานระดับ		
			เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	จังหวัด	ภาค	ชาติ
การแข่งขันวิ่ง ๘๐๐ เมตรชาย	๑. นายชัชวาล สีแดง	๑. นายบรรพต หนงค์			✓		✓	
การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ประภาพนุศลหญิง	๑. นายสมศักดิ์ เขาทอง	๑. นางสาวพรนภัส แจ่มสามสี			✓		✓	
การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์ฟลายเวท	๑. นายชัชวาล สีแดง	๑. นายชมพร นาคขนิม			✓		✓	
การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท	๑.นายชัชวาล สีแดง	๑. นายวัชรพล คงทน			✓		✓	

ผลงานดีเด่นของนักเรียน-นักศึกษา

ด้านกิจกรรม

งานชุมนุมลูกเสือสามัญอาสาศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๐
ระหว่างวันที่ ๑ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ค่ายลูกเสือวิภานธร อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ			รางวัลระดับ		
			เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑. หมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมทักษะชีวิต	๑. นายอุดม ธีรฤกษ์พันธ์	๑. นายสมศักดิ์ บัวศรี		✓				
๒. หมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมวิชาการลูกเสือ		๒. นายจุฑาพร แยมพราย		✓				
๓. กิจกรรมทดสอบกำลังใจ (ชาย)		๓. นายชราวุฒ ทองดอนเหมือน	✓					
๔. กิจกรรมเดินทางไกล (ชาย)		๔. นายพรภรณ์ รัตไป						
		๕. นายธัญญพ ปานทิพย์	✓					✓
		๖. นายนคร เคื้อแสง	✓					
		๗. นายณพพิพัฒน์ พัฒนบัวเงิน						
		๘. นายณัฐพล แสงนิล						

ผลงานดีเด่นของนักเรียน-นักศึกษา
 ด้านกิจกรรม
 งานชุมนุมลูกเสือสามัญแห่งชาติ ในโอกาส ๑๐๐ ปี การลูกเสือสามัญโลก
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	ชื่อ-สกุล	รางวัลระดับ			รางวัลระดับ		
			เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑. หนูลูกเสือสามัญมาตรฐานดีเด่น ๒. หนูลูกเสือมาตรฐานดีเด่น	๑. นางสาวอรฮายา ทะเลาะ	1. นางสาวมยุรา โตจิ๋ว 2. นางสาวลัดดา สุขคำ 3. นางสาวกรรณแก้ว เกตุวิสุทธิ์ 4. นางสาวกมลรัตน์ ตุ่มทอง 5. นางสาวเสาวรส ดอนรักดี 6. นางสาวเพชรไพลิน ปราณิชาติ 7. นางสาวจุฑามาศ จิตรสุภาพ 8. นางสาวรัตติกาลย์ ใจกว้าง 9. นางสาวพรจิตา คำสำสัด	✓					
			✓					✓



ภาคผนวก ค

ข้อมูลประกอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑



ข้อมูลประกอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลประกอบ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ปวช./ปวส.)

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรก เข้าของรุ่น	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ไม่ สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	๔๗	๔๗	๔๘.๔๕	๓๗	๓๘.๑๔	๑๓	๑๓.๔๐
	ช่างไฟฟ้า	๕๒	๒๙	๕๕.๗๖	๑๖	๓๐.๗๖	๗	๑๓.๔๖
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๘	๓๙	๘๑.๒๕	๗	๑๔.๕๘	๒	๔.๑๖
	ช่างเชื่อมโลหะ	๔๙	๑๙	๓๘.๗๗	๒๓	๔๖.๙๓	๗	๑๔.๒๘
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๙๒	๗๑	๗๗.๑๗	๒๐	๒๑.๗๓	๑	๑.๐๘
	การตลาด	๔๙	๓๘	๗๗.๕๕	๘	๑๖.๓๒	๓	๖.๑๒
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒๗	๑๖	๕๙.๒๖	๑๑	๔๐.๗๔	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๓	๖๙	๗๔.๑๙	๒๓	๒๔.๗๓	๑	๑.๐๗
รวม ปวช.		๕๐๗	๓๒๘	๖๔.๖๙	๑๔๕	๒๘.๕๙	๓๔	๖.๗๐
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๔	-	-
	ไฟฟ้า	๔๒	๓๐	๗๑.๔๒	๑๑	๒๖.๑๙	๑	๒.๓๘
	อิเล็กทรอนิกส์	๓๘	๓๐	๗๘.๙๔	๘	๒๑.๐๕	-	-
	เทคนิคโลหะ	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐	-	-
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๕๗	๔๗	๘๒.๔๕	๑๐	๑๗.๕๔	-	-
	การตลาด	๓๔	๒๒	๖๔.๗๐	๑๒	๓๕.๒๙	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๖	๓๒	๘๖.๑๑	๔	๑๑.๑๑	๑	๒.๗๗
รวม ปวส.		๒๓๓	๑๘๒	๗๘.๑๑	๕๐	๒๑.๔๕	๒	๐.๘๕
รวมทั้งหมด		๗๔๐	๕๑๐	๖๘.๙๑	๑๙๕	๒๖.๓๕	๓๖	๔.๘๖

ผลการประเมิน การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ ๖๘.๗๘ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ



วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
รายงานการประเมินตนเอง SAR ๒๕๖๑

ข้อมูลประกอบ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม				รวม	ร้อยละ
			กีฬาและนันทนาการ	ประชาธิปไตย	ชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	๑๙๑	๑๙๑	๑๙๑	๑๙๑	๑๙๑	๑๙๑	๑๐๐
	ช่างไฟฟ้า	๑๔๗	๑๔๗	๑๔๗	๑๔๗	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐
	ช่างเชื่อมโลหะ	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘	๑๐๐
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๑๐๐
	การตลาด	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒๕	๒๒๕	๒๒๕	๒๒๕	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐
รวม ปวช.			๑,๒๑๓	๑,๒๑๓	๑,๒๑๓	๑,๒๑๓	๑,๒๑๓	๑๐๐
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐
	ไฟฟ้า	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๑๐๐
	อิเล็กทรอนิกส์	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๑๐๐
	เทคนิคโลหะ	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๑๐๐
	การตลาด	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
	รวม ปวส.	๓๒๘	๓๒๘	๓๒๘	๓๒๘	๓๒๘	๓๒๘	๑๐๐
รวมทั้งหมด			๑,๕๑๔	๑,๕๑๔	๑,๕๑๔	๑,๕๑๔	๑,๕๑๔	๑๐๐

ผลการประเมิน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินตามข้อ ๕

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
รายงานการประเมินตนเอง SAR ๒๕๖๑

ข้อมูลประกอบ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนที่ ประสบความสำเร็จ	ร้อยละ	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ช่างยนต์	๕	๑	๒๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับ ๕ ดาว
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕	๑	๒๐	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕	๒	๔๐	
ช่างเชื่อมโลหะ	๕	๑	๒๐	
การบัญชี	๕	๒	๔๐	
การตลาด	๕	๓	๖๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๒	๔๐	
รวม	๓๕	๑๒	๓๔.๒๘	

ผลการประเมิน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ร้อยละ ๓๔.๒๘ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน		จำนวนผลงาน
		มี (✓)	ไม่มี (✓)	
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓		ที่เข้าร่วมประกวด ๑๖๓ ผลงาน
2	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	✓		ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ๙ ผลงาน
3	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	✓		ที่ได้รับรางวัล ระดับภาค ๓ ผลงาน
4	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	✓		ที่ได้รับรางวัล ระดับชาติ ๓ ผลงาน
5	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ			
รวม		๔		

ผลการประเมิน ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ข้อมูลประกอบ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน		จำนวนประเภท
		มี (✓)	ไม่มี (✓)	
1	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓		ที่จัดแข่งขันทักษะทุกประเภทวิชา
2	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด	✓		ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ๔ ประเภท
3	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค	✓		ที่ได้รับรางวัล ระดับภาค ๒ ประเภท
4	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ	✓		ที่ได้รับรางวัล ระดับชาติ ๒ ประเภท
5	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ	✓		ที่ได้รับรางวัล ระดับนานาชาติ ๒ ประเภท
รวม		๕		

ผลการประเมิน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		
			ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร	ที่สอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ปวช.๓	๕๘	๕๕	๙๔.๘๓
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช.๓	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.๓	๔๒	๔๑	๙๗.๖๒
	ช่างเชื่อมโลหะ	ปวช.๓	๒๔	๒๔	๑๐๐
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	ปวช.๓	๗๕	๗๔	๙๘.๖๗
	การตลาด	ปวช.๓	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	ปวช.๓	๑๖	๑๖	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๓	๖๙	๖๘	๙๘.๕๕
รวม ปวช.			๓๖๑	๓๕๒	๙๗.๕๑
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	ปวส.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
	ไฟฟ้า	ปวส.๒	๓๑	๓๑	๑๐๐
	อิเล็กทรอนิกส์	ปวส.๒	๓๐	๓๐	๑๐๐
	เทคนิคโลหะ	ปวส.๒	๔	๔	๑๐๐
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	ปวส.๒	๔๗	๔๗	๑๐๐
	การตลาด	ปวส.๒	๒๒	๒๒	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.๒	๓๒	๓๒	๑๐๐
รวม ปวส.			๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐
รวมทั้งหมด			๕๔๔	๕๓๕	๙๘.๓๕

ผลการประเมิน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๘.๓๕

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ	สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		
			ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร	ที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ปวช.๓	๕๘	๓๗	๖๓.๗๙
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช.๓	๓๖	๒๗	๗๕.๐๐
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.๓	๔๒	๓๖	๘๕.๗๑
	ช่างเชื่อมโลหะ	ปวช.๓	๒๔	๙	๓๗.๕๐
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	ปวช.๓	๗๕	๖๔	๘๕.๓๓
	การตลาด	ปวช.๓	๔๑	๓๘	๙๒.๖๘
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	ปวช.๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๓	๖๙	๖๓	๙๑.๓๐
รวม ปวช.			๓๖๑	๒๘๘	๗๙.๗๘
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	ปวส.๒	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
	ไฟฟ้า	ปวส.๒	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗
	อิเล็กทรอนิกส์	ปวส.๒	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓
	เทคนิคโลหะ	ปวส.๒	๔	๑	๒๕.๐๐
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	ปวส.๒	๔๗	๔๑	๘๗.๒๓
	การตลาด	ปวส.๒	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.๒	๓๒	๒๓	๗๑.๘๘
รวม ปวส.			๑๘๓	๑๓๐	๗๑.๐๔
รวมทั้งหมด			๕๔๔	๔๑๘	๗๖.๘๔

ผลการประเมิน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ ๗๖.๘๔

ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ข้อมูลประกอบ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวช./ปวส.)

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่ได้งานทำ	จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละ
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	๔๒	๑	๓๐	๒	๓๓	๗๘.๕๗
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๒	๒๒	-	๒๔	๘๘.๘๙
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๕	๓	๒๗	-	๓๐	๘๕.๗๑
	ช่างเชื่อมโลหะ	๘	๑	๕	-	๖	๗๕.๐๐
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๕๑	๔	๔๐	๒	๔๖	๙๐.๒๐
	การตลาด	๓๓	๔	๒๔	๒	๓๐	๙๐.๙๑
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๙	๑	๗	-	๘	๘๘.๘๙
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๙	๓	๓๑	-	๓๔	๘๗.๑๘
รวม ปวช.		๒๔๔	๑๙	๑๘๖	๖	๒๑๑	๘๖.๔๘
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	๓	๓	-	-	๓	๑๐๐
	ไฟฟ้า	๑๕	๑	๑๔	-	๑๕	๑๐๐
	อิเล็กทรอนิกส์	๓๓	๖	๑๗	๓	๒๖	๗๘.๗๙
	เทคนิคโลหะ	-	-	-	-	-	-
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๓๒	๑๐	๒๐	๒	๓๒	๑๐๐
	การตลาด	๒๔	๑๘	๓	๑	๒๒	๙๑.๖๗
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	๑๐	๑๕	๒	๒๗	๑๐๐
รวม ปวส.		๑๓๔	๔๘	๖๙	๕	๑๒๕	๙๓.๒๘
รวมทั้งหมด		๓๗๘	๖๗	๒๕๕	๑๑	๓๓๖	๘๘.๘๙

ผลการประเมิน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๘.๘๙

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อมูลประกอบ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อมูลประกอบ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

หลักสูตร	สาขาวิชา	สาขางานที่มี การพัฒนาหลักสูตร/ ปรับปรุงรายวิชา/ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยงานที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร/ ปรับปรุงรายวิชา/ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ปวช./ อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	๑	อู่ปานเจริญยนต์
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	-	
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	ร้านคอมเซอร์ฟ เวอร์ ไอที บริษัท Advice ปราณบุรี จำกัด
	ช่างเชื่อมโลหะ	-	
ปวช./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๑	บริษัทสนิทวงศ์ จำกัด
	การตลาด	๑	บริษัทเซ็นทรัลแฟมิลีมาร์ท จำกัด
	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	
รวม ปวช.	๔	๔	
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	๑	บริษัทอึ้งง่วนไต้อีซูซุเซล จำกัด สาขาปราณบุรี
	ไฟฟ้า	๑	โรงแรมฮอลิเดย์อิน
	อิเล็กทรอนิกส์	-	
	เทคนิคโลหะ	๑	บริษัทพัฒนกุล แมนูแฟคเจอร์รี่ (บจก)
ปวส./ พาณิชยกรรม	การบัญชี	๑	บริษัทเดอะรีเจนท์ชะอำ โฮเต็ล จำกัด
	การตลาด	-	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	ร้าน MAX คอมพิวเตอร์
รวม ปวส.	๓	๕	
รวมทั้งหมด	๑๕	๙	

ผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๖๐.๐๐ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลประกอบ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education	✓	
4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลประกอบ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การคำนวณ

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ
ช่างยนต์	๔	๓	๗๕.๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๕	๘๓.๓๓
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๕	๘๓.๓๓
ช่างเชื่อมโลหะ	๓	๒	๖๖.๖๖
การบัญชี	๗	๗	๑๐๐
การตลาด	๕	๕	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๑๐๐
แผนกสามัญ	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๓	๓	๑๐๐
หลักสูตรระยะสั้น	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๕๖	๕๐	๘๙.๒๘

ผลการประเมิน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การคำนวณ

ร้อยละ ๘๙.๒๘ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
รายงานการประเมินตนเอง SAR ๒๕๖๑

๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

ข้อมูลประกอบ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน									
	ทั้งหมด	ที่มีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาที่สอน	ร้อยละ	ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา	ร้อยละ	ที่จัดการเรียนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	ที่ทำวิจัย
ช่างยนต์	๔	๔	๑๐๐	๓	๗๕.๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖
ช่างเชื่อมโลหะ	๓	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๖๖	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓
การบัญชี	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗
การตลาด	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕
แผนกสามัญ	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๑	๑๐๐	๑๐
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓
หลักสูตรระยะสั้น	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖
รวม	๕๖	๕๕	๙๘.๒๑	๕๐	๘๙.๒๘	๕๕	๙๘.๒๑	๕๖	๑๐๐	๕๕

ผลการประเมิน การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๖.๗๘ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
รายงานการประเมินตนเอง SAR ๒๕๖๑

ข้อมูลประกอบ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

สาขาวิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน										
	ทั้งหมด	ที่จัดทำ ข้อมูลเป็น รายบุคคล	ร้อยละ	ที่มีข้อมูล สารสนเทศ/เอกสาร ประจำชั้นเรียน	ร้อยละ	ใช้เทคนิควิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	ที่ใช้วิธีการ เสริมแรง	ร้อยละ	ที่ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ร้อยละ
ช่างยนต์	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ช่างเชื่อมโลหะการ	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
การบัญชี	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
การตลาด	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
แผนกสามัญ	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
หลักสูตรระยะสั้น	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๕๖	๕๕	๙๘.๒๑	๕๕	๙๘.๒๑	๕๕	๙๘.๒๑	๕๕	๙๘.๒๑	๕๕	๙๘.๒๑

ผลการประเมิน การบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๙๘.๒๑ ค่าคะแนน ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม



วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
รายงานการประเมินตนเอง SAR ๒๕๖๑

ข้อมูลประกอบ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สาขาวิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน										
	ทั้งหมด	ที่จัดทำ แผนพัฒนา ตนเอง	ร้อยละ	ที่ได้รับการ พัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ	ที่นำผลการพัฒนา ตนเอง/พัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ เรียนการสอน	ร้อยละ	ที่มีผลจากการ พัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ	ร้อยละ	ที่มีนวัตกรรมจากการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ การยอมรับและ เผยแพร่	ร้อยละ
ช่างยนต์	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๒	๕๐.๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๐	๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ช่างเชื่อมโลหะการ	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
การบัญชี	๗	๐	๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๔	๕๗.๑๔
การตลาด	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
แผนกสามัญ	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓
หลักสูตรระยะสั้น	๖	๐	๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๕๖	๒๖	๔๖.๔๒	๕๕	๙๘.๒๑	๕๕	๙๘.๒๑	๕๕	๙๘.๒๑	๔๘	๘๕.๗๑

ผลการประเมิน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๘๕.๓๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
ค่าคะแนน ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา	✓	
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ	✓	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม



๔. ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อมูลประกอบ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
2	การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
3	การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
4	การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
5	การสรุปรายงานผลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ค่าคะแนน ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
5	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม บริการชุมชนและจิตอาสา	วันที่/เดือน/ปี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สนับสนุน
๑. อาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๒	๒๗ ธ.ค ๒๕๖๑ - ๒ ม.ค ๒๕๖๒	สถานีบริการน้ำมัน ปตท.หัวหิน
๒. อาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๒	๑๐ - ๑๖ เม.ย ๒๕๖๒	สถานีบริการน้ำมัน ปตท.หัวหิน
๓. Fixit Center ๒๕๖๑	๑๘ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒	อบต.ห้วยสัตว์ใหญ่
๔. อาชีวอาสาตรวจรถตู้สาธารณะปีใหม่	๒๗ ธ.ค - ๒ ม.ค ๒๕๖๒	สถานีขนส่งผู้โดยสารหัวหิน
๔. อาชีวอาสาตรวจรถตู้สาธารณะสงกรานต์	๑๕ - ๒๑ มี.ค ๒๕๖๒ ๔ - ๑๗ เม.ย ๒๕๖๒	สถานีขนส่งผู้โดยสารหัวหิน

ชื่อนวัตกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา	วันที่/เดือน/ปี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สนับสนุน
๑. อุปกรณ์หยอดแก๊สสับปะรด	๒๖-๒๗ พ.ค ๒๕๖๑	ศูนย์การเรียนรู้ตำบลหินเหล็กไฟ
๒. อุปกรณ์ควบคุมระบบการให้น้ำและ บำรุงรักษาพืชผักสวนครัว	๒-๓ มิ.ย ๒๕๖๑	ศูนย์การเรียนรู้ตำบลหนองพลับ



๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ข้อมูลประกอบ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	✓	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
4	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
5	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายใน สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ		✓
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
รวม		๔	

ผลการประเมิน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๔ ข้อ

ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ข้อมูลประกอบ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	✓	
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	
4	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	
5	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

ผลการประเมิน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลประกอบ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สาขาวิชา	จำนวนห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละ
ช่างยนต์	๕	๕	๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๘	๘๐.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐
ช่างเชื่อมโลหะการ	๔	๔	๑๐๐
การบัญชี	๖	๖	๑๐๐
การตลาด	๕	๕	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๑๐๐
แผนกสามัญ	๘	๔	๕๐
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๑	-	-
หลักสูตรระยะสั้น	๕	๕	๑๐๐
รวม	๕๗	๕๐	๘๗.๗๑

ผลการประเมิน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ร้อยละ ๘๗.๗๑ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม