



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว

3. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

4. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

5. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

6. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

7. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

3. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัด การศึกษา

5. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบ อาชีพ

1.2 จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

1.2.1 สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ 4 ดาว

1.2.2 สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา และมีผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1.2.4 สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.5 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษากับบุคคล ชุมชน สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ เป็นอย่างดี

1.2.7 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

1.3.1 สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาให้การดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหา การออกกลางคัน และการไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3.2 สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

1.3.3 สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

1.3.4 สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมด้านความรู้และทักษะ ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพตามสาขางานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนในรายวิชาพื้นฐานและสาขางานสูงขึ้น

1.3.5 สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงต่อความต้องการ ของชุมชนและสถานประกอบการ

1.3.6 สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครบทุกห้องเรียน

1.3.7 สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

1.3.8 สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

1.4.1 สถานศึกษาต้องมีโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

1.4.2 สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

1.4.3 สถานศึกษาต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

1.4.4 สถานศึกษาต้องสนับสนุน และส่งเสริมให้สาขาวิชาต่างๆ พัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขาวิชา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

2.1 ผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญและเอาใจใส่ผู้เรียน ด้วยความรับผิดชอบสูงสุด โดยมุ่งมั่นที่จะให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะสาขาวิชาที่เรียน จบแล้วมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้

2.2 ครูและบุคลากร ถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างยิ่งและเป็นหัวใจสำคัญ ที่เกื้อกูลให้การดำเนินงานของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการในการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน และสถานศึกษามีสวัสดิการต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น เครื่องแบบการแต่งกาย การตรวจสุขภาพประจำปี มีเงินโบนัสประจำปีให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น

2.3 ผู้ปกครอง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจาก สมศ.ในระดับดีมาก สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวกสบาย ปลอดภัย และผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อ ทำงานและประกอบอาชีพอิสระ ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในสถานศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

2.4 ชุมชน สถานศึกษาตระหนักเสมอว่าได้รับการยอมรับ สนับสนุนจากสังคม ชุมชนถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้วยสำนึกของความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม

2.5 สถานประกอบการ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงาน และสถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างดีในการระดมทรัพยากรและการจัดการศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

3.1.1 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

3.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

3.2.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3.3 ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

3.3.2 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.3.3 สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.4.1 สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว

3.4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

3.4.3 สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

3.4.4 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

3.4.5 สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

3.4.6 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

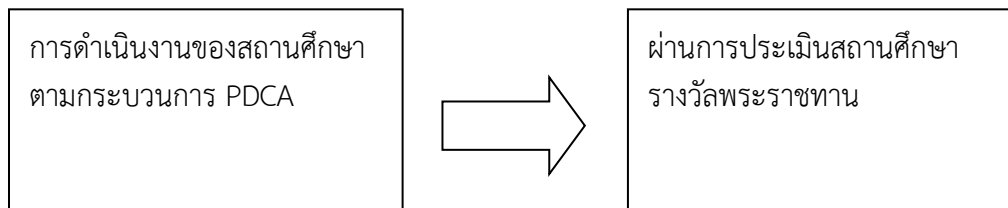
การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง เพื่อสอดคล้องตามหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” นั้น นอกจากจะเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรง ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ที่เกี่ยวข้องจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุด สถานศึกษามีภาระหลักในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพ และการวิจัยทางการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลพวงเหล่านี้ต้องมาจากการร่วมดำเนินการจากครูผู้สอนทั้งสิ้น ครูผู้สอนต้องตระหนักเห็นความสำคัญ ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และต้องมีทักษะปฏิบัติได้

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้จัดโครงการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ขึ้นเพื่อให้ครูได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ
- 5.2 เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน
- 5.3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)



4.4 วิธีการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 วิธีการดำเนินงานการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ที่	กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำปฏิทินกำหนดการจัดกิจกรรมโครงการ	ดำเนินการจัดทำปฏิทินกำหนดการจัดกิจกรรมโครงการ	- งานประกันคุณภาพฯ
2	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ	จัดตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ	- งานประกันคุณภาพฯ
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมิน	- งานประกันคุณภาพฯ
4	จัดทำ สผ. ชื่อวัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ	จัดทำ สผ. ชื่อวัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ	- งานประกันคุณภาพฯ - งานบริหารทั่วไป - งานสวัสดิการศึกษาศึกษา
5	ประสานงานการจัดกิจกรรมโครงการของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	ประสานงานการจัดกิจกรรมโครงการของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ในแต่ละด้าน และให้การสนับสนุนในสิ่งที่คณะกรรมการต้องการ	- คณะกรรมการดำเนินงาน
6	ดำเนินงานตามโครงการ	ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านดำเนินงานตามโครงการ	- คณะกรรมการดำเนินงาน
7	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	- งานประกันคุณภาพฯ

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- 1) นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็น
- 3) นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับจังหวัด ภาคและชาติ

4.6.2 ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้เป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และส่งบุตรหลานมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) สถานประกอบการและชุมชนให้ความเชื่อถือและไว้วางใจในสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร คน งบประมาณ และช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

4.6.3 ประโยชน์ต่อชุมชนหรือสถานประกอบการ

1) สถานประกอบการและชุมชน ยอมรับในตัวผู้เรียนและสถานศึกษา เมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลจะสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 3/64 ต.หัวหิน อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 7711

โทรศัพท์ 032-520481 โทรสาร 032-520481

E-mail kkwind@kkwind.ac.th Website www.kkwind.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ด้วยพระมหากษัตริย์ในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีที่ทรงมีความห่วงใยในข้าราชการ ตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และใกล้เคียง ที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ปกป้องพื้นแผ่นดิน เพื่อให้ประชาชนในเมืองมีความสุขและความปลอดภัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครอบครัวของตำรวจตระเวนชายแดน ที่อยู่แนวหลังจึงมีพระราชดำริให้มีโรงเรียนสอนอาชีพในเขตพระราชฐานวังไกลกังวล โดยได้มอบหมายให้นายขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ เป็นผู้รับสนองพระราชดำริดังกล่าว ก่อตั้งในปี พ.ศ. 2528 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีโครงการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนการช่างสตรีประจวบคีรีขันธ์ (เดิม) ทางสำนักพระราชวังโดยนายขวัญแก้ว วัชโรทัย มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กรมอาชีวศึกษา จัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล ขึ้นในเขตพระราชวังไกลกังวล เพื่อถวายเป็นพระราชสักการะและเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมพรรษา ครบ 5 รอบ ในปีพุทธศักราช 2530 สิงหาคม 2527 - มิถุนายน 2528 ดำเนินการเกี่ยวกับ / งบประมาณการจัดตั้ง

พ.ศ. 2528 ดำเนินการเกี่ยวกับขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต สร้างโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล ขึ้นในเขตพระราชฐานชั้นนอกวังไกลกังวลบน เนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน และวันอาทิตย์ที่ 6 ตุลาคม 2528 เวลา 15.00 น. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เสด็จพระราชดำเนินมาประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ อาคารเรียนโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล

พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จทอดพระเนตรการก่อสร้างโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2529 และเดือน พฤศจิกายน ได้มีการตรวจรับงานก่อสร้าง และเตรียมดำเนินการเปิดทำการสอนรุ่นแรก

พ.ศ. 2530 เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง รุ่นแรกเมื่อ วันที่ 16 มีนาคม 2530 รวม 9 แผนกวิชา จำนวน นักศึกษา 530 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรมัธยมปลาย วิชาเรียน (วช.) ให้กับโรงเรียนวังไกลกังวล

พ.ศ. 2531 เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) 4 แผนก

พ.ศ. 2533 โรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวลยกฐานะเป็นวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 แผนกวิชา แผนกพาณิชยการ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรระยะสั้น 2533 (หลากหลาย) เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2533

พ.ศ. 2534 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. เพิ่มอีก 2 แผนกวิชา คือ แผนกช่างไฟฟ้าและแผนกช่างยนต์ และได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2534

พ.ศ. 2535 เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทวิชาชีพจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2535

พ.ศ. 2539 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกช่างเชื่อมโลหะและหลักสูตร ปวส. แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ และบริหารธุรกิจ

พ.ศ. 2547 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ ปวส.สาขางานไฟฟ้า

พ.ศ. 2548 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม มาตรฐาน ISO 14001: 2004 จาก Moody International Certification Ltd.

พ.ศ. 2551 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปี 2551 ครั้งที่ 3 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาการขาย

พ.ศ. 2552 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษา 3 D

ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอก จาก สมศ. รอบที่ 2 (ปี 2549-2552) ระดับดีมาก

พ.ศ. 2554 รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานในพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 84 พระพรรษา

พ.ศ. 2554 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ หน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปี

พ.ศ. 2554 รางวัลเหรียญทอง ด้านการจัดสถานที่เรียนรู้ทางเทคโนโลยีห้องเรียนเฉพาะทาง กับการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 ชื่อผลงาน “ห้องปฏิบัติการนิวเมติกส์”

พ.ศ. 2555 หน่วยมาตรฐานดีเด่นระดับสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเหรียญทอง การประเมินหน่วยองค์การวิชาชีพระดับภาค ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 18-22 ธันวาคม 2555 ณ จังหวัดอยุธยา

พ.ศ. 2556 ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอก จาก สมศ. รอบที่ 3 (ปี 2554 - 2558) ระดับดีมาก ระดับคะแนน 94.60

พ.ศ. 2557 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. 2559 สถานศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 23 กันยายน 2559 จากธนาคารออมสิน

พ.ศ. 2560 สถานศึกษาได้รับรางวัลการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคสถานศึกษากลุ่มภาคกลาง ระดับชาติ คะแนน 92 ระดับ 5 ดาว

พ.ศ. 2561 สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้และ จัด แสดงผลงาน การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินระดับ 5 ดาว ประจำปี งบประมาณ 2560

พ.ศ. 2562 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เป็นสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ และจัดแสดงผล งานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่ 29-30 สิงหาคม 2562 ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 29-30 สิงหาคม 2562 ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ผลการประเมินระดับ 5 ดาว ปีการศึกษา 2560

สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ดีเด่น วันที่ 8-10 กันยายน 2562 ณ ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น ตามโครงการ พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างวันที่ 9 - 10 กันยายน 2562 ณ โรงแรม วาสินี โฮเต็ล จ.สุพรรณบุรี

พ.ศ. 2563 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

พ.ศ. 2564 ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกผลการประเมินภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ด้านอาชีวศึกษา จาก สมศ. รอบที่ 4 ระดับดี

การจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลได้จัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในแบบปกติและทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ อาหาร-ขนม ฝ้าและเครื่องแต่งกาย เสริมสวย ศิลปะโฆษณา ศิลปะประดิษฐ์

สภาพชุมชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดา ตะวันออก ความยาวจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร และชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 224.8 กิโลเมตร มีส่วนแคบที่สุดของประเทศ อยู่ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จากอ่าวไทยถึงเขตแดนพม่า ประมาณ 12 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.50 ไร่ มีองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดอยู่ที่เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ ในขณะที่เมืองที่มีประชากร มากที่สุดในจังหวัด คือ เทศบาลเมืองหัวหิน มีอาณาเขตติดต่อจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	เขตอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดกับอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพเมียนมาร์ (พม่า)

คำขวัญประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ “เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าว สับปะรด สวยสด หาด เขา ถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”

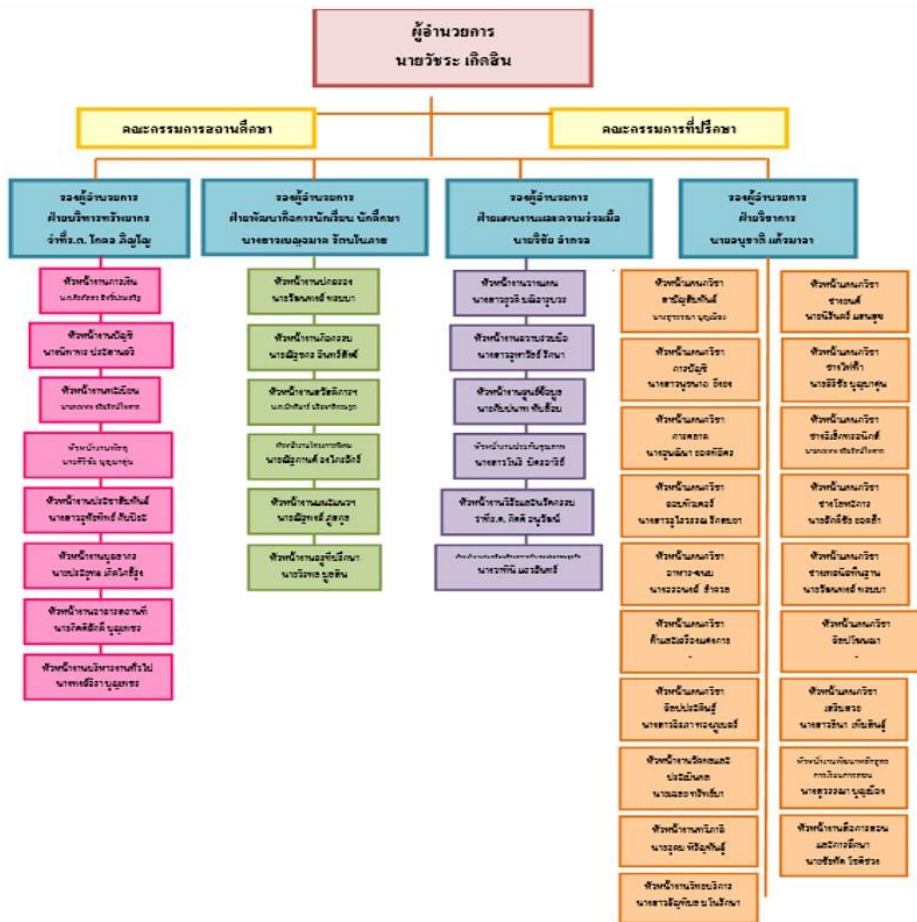
สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ จากสถิติของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2560 มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน 28,467 บาท รายได้ส่วนใหญ่มาจากอาชีพ ภาคการเกษตร เช่น สับปะรด มะพร้าว ข้าวนาปี ปาล์มน้ำมัน มะม่วง อ้อย ยางพารา ด้านการประมงและในภาคอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมที่สามารถรองรับได้ และมีการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเข้ามาทดแทนแรงงานในบางส่วน

สภาพสังคม

ประชากรและอาชีพ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีประชากรรวมทั้งสิ้น 548,815 คน แบ่งเป็น ชาย 271,803 คน หญิง 277,012 คน (ข้อมูลสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง 2561) ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	433	54	0	487
ปวช.2	373	36	0	409
ปวช.3	398	42	0	440
รวม ปวช.	1,204	132	0	1,336

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	146	70	216
ปวส.2	225	13	238
รวม ปวส.	371	83	454

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	531	379	71.37
ปวส.2	235	213	90.64
รวม	766	592	77.28

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	605	349	57.69
ปวส.2	274	236	86.13
รวม	879	585	66.55

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	41	41	41
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	4	3	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	14	10	14
เจ้าหน้าที่	18	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	-	-
รวม ครู	59	54	59
รวมทั้งสิ้น	95	54	59

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	4	8
พาณิชยกรรม	4	3	7
รวมทั้งสิ้น	8	7	15

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	11

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	105,3060.00
งบดำเนินงาน	2,680,200.00
งบลงทุน	1,000,000.00
งบเงินอุดหนุน	16,768,175.00
งบรายจ่ายอื่น	3,838,200.00
รวมทั้งสิ้น	25,339,635.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา ฝีมือเป็นเลิศ ชูเชิดคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สมานสามัคคี

อัตลักษณ์ ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นสถานศึกษาที่พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมุ่งสู่สังคมดิจิทัล
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานประกอบการ ชุมชนและสถาบันศึกษานานาชาติ
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาจัดการศึกษาวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชน
7. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทยยุค 4.0

เป้าประสงค์

1. การจัดการศึกษา
 - 1.1 ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาและความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
 - 1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

1.3 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการการอาชีวศึกษา

2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 ดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2.3 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง

2.4 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

2.5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และปฏิรูประบบการเรียนรู้ทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1

1. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากร
2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
3. การบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักวิถีชีวิตพอเพียง
4. สร้างความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ
5. เสริมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม
7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2

1. พัฒนาการศึกษาอาชีพระบบทวิภาคี
2. สร้างอาชีพเพื่อชุมชน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 3

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

กลยุทธ์ที่ 4

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพตาม พระราชดำริ
2. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพและบริการแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 5

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณธรรม
2. สร้างความรักสามัคคี และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 6

1. เพิ่มขีดความสามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์
2. เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ของชุมชนอย่างยั่งยืน
3. การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อต่อยอดทางธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ฟื้นฟู ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สถานีวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอกดาวเรืองในการ สร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
การศึกษาสารสกัดผักบุ้งทะเลใบบัวบกและใบก้นกระรา ในการพัฒนาสูตรน้ำสมุนไพร	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWIND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงสาธารณสุข
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สถานศึกษาวิชาทหารที่ให้การสนับสนุนการฝึกวิชา ทหารดีเยี่ยม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มณฑลทหารบกที่ 15

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุวรรณา บุญเมือง โครงการ การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอก ดาวเรืองในการสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์แสดงสินค้าและการ ประชุม อิมแพ็ค เมืองทอง ธานี จังหวัดนนทบุรี
นางสาวโนรี มิตรอารีย์ โครงการ การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอก ดาวเรืองในการสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์แสดงสินค้าและการ ประชุม อิมแพ็ค เมืองทอง ธานี จังหวัดนนทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวาทีณี แฉวจันทร์ โครงการ การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอกดาวเรืองในการสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
นางสาวเบญจมาศ รัตนโนภาส ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ ทักษะการตัดผมบ็อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ฟื้นฟูขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สถานีวิทย์โทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางวาทีณี แฉวจันทร์ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายกำปนาท ทับล้อม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายวิศณุ ห้าสกุล การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายอุดม หิรัญพนธ์ ทักษะงานจักรเย็บเย็บ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวโนรี มิตรอารีย์ การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอกดาวเรืองใน การสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
นายวิชัย ลำดวล เข้าร่วมการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิชัย ลำดวล เข้าร่วมการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโนรี มิตรอารีย์ เข้าร่วมการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางวาทีณี แฉวจันทร์ เข้าร่วมการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ภูสกุล เข้าร่วมการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยโท สุทัศน์ วิเชียร การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยุวดี มณีจารুবวร การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรเศรษฐ์ เจริญตันตระกุล การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชัย ลำดวล การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ภูสกุล การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอุดม หิรัญพันธ์ ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสุวรรณา บุญเมือง ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางอรอนงค์ ลำดวล ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวัฒน์พงศ์ พรหมมา ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางวาทีณี แฉวจันทร์ ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกัมปนาท ทับล้อม ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกิตติศักดิ์ บุญเพชร ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสุमित ภูเกิด ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพรเทพ จรรย์ตันไพศาล ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายศิริชัย บุญมาตุ่น ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุดาพร พานแพน ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประยุทธ เกิดไถ่รุ่ง ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวัชระ เกิดสิน ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวิชัย ลำดวล ครูศิรีพันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งนภา ทองคล้าย โครงการ การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอก ดาวเรืองในการสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	รองชนะเลิศ อันดับสาม	ชาติ	ศูนย์แสดงสินค้าและ ประชุม อิมแพ็ค เมืองทอง ธานี จังหวัดนนทบุรี
นางสาวพิมชนก ทองคล้าย โครงการ การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอก ดาวเรืองในการสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	รองชนะเลิศ อันดับสาม	ชาติ	ศูนย์แสดงสินค้าและ ประชุม อิมแพ็ค เมืองทอง ธานี จังหวัดนนทบุรี
นางสาวนันท์นภัส สิงศิริรัตน์ โครงการ การศึกษาสารสกัดจากใบไทม์และดอก ดาวเรืองในการสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	รองชนะเลิศ อันดับสาม	ชาติ	ศูนย์แสดงสินค้าและการ ประชุม อิมแพ็ค เมืองทอง ธานี จังหวัดนนทบุรี
นางสาวกฤตติกา ภัคตีผล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketingb Challenge) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวนุชากร เขาวกุล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketingb Challenge) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวนภิสา บัวผสม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketingb Challenge) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวสุธาสินี รัตนรัตน์ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย โครงการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ฟื้นฟู ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สถานีวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพัชรพล สุโสภาค ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย โครงการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ฟื้นฟู ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สถานีวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
นางสาวอังคณา ศรีทอง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวรุ่งทิพย์ อินแสน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวภัทราทิพย์ แผงสกุล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวจิรภัทร์ เต่าสุน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายกิตติพงษ์ เปลี่ยนที่พึ่ง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายณัฐธัญ วิเชียรรัตน์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายสราวุฒิ เตชะ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายฐิติกร ผลพานิช การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวชโลธร คำสมุด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายณภัทร มณีแดง การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายอัษฎา ปู่สุข การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายธนวัฒน์ วอทอง การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายพงศ์ณัฐวัฒน์ พุฒตาล ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวานิช สนวนุช ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวสุภัทสรุยา เอี่ยมสะอาด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายสรวิศ ธารารักษ์ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวพิมพ์ชนก ทองคล้าย การศึกษาศาสตร์จากใบไม้และดอกดาวเรืองใน การสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
นางสาวรุ่งนภา ทองคล้าย การศึกษาศาสตร์จากใบไม้และดอกดาวเรืองใน การสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
นางสาวนันทน์ภัท สึงศิริรัตน์ การศึกษาศาสตร์จากใบไม้และดอกดาวเรืองใน การสร้างผลิตภัณฑ์สเปรย์หอมดับกลิ่นผม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
นางสาวภัทราทิพย์ แผงสกุล การศึกษาศาสตร์จากผักบุ้งทะเลใบบัวบกและใบ กันเกราในการพัฒนาสูตรน้ำสมุนไพร	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
นางสาวกฤตติกา ภัคศิผล การศึกษาศาสตร์จากผักบุ้งทะเลใบบัวบกและใบ กันเกราในการพัฒนาสูตรน้ำสมุนไพร	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
นายขจรยศ บวบเมือง การศึกษาศาสตร์จากผักบุ้งทะเลใบบัวบกและใบ กันเกราในการพัฒนาสูตรน้ำสมุนไพร	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
นางสาวสุพรรณษา เผือกผ่อง เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนลินนิภา ดวงเข้ม เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรทิพา ทองสุก เข้าร่วมการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบัณฑิตา พิกุลทอง เข้าร่วมการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลทหาร ทับเนียม การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณรินทร์ เกตุคล้าย การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศธร แหวนโคกสูง การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภฤต คลาดแคล้ว การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลทหาร ทับเนียม การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลทหาร ทับเนียม การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ทีม KKWiND the ConQueror ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์ณวัฒน์ พุดตาล ทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพงศกร แซ่จิ่ง ทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวานิช สนวนุช ทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชัยวัฒน์ พันชนะ ทักษะการเชื่อม GTAW SMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายโยธิน แสนบุคดา ทักษะการเชื่อม GTAW SMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสุวิจักขณ์ กล่ำสี ทักษะการเชื่อม GTAW SMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายจิรายุ สุวรรณ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐกร โพธิ์ประเสริฐ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวีรชัย วงศ์แก้ว ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายโมทนา ศรีเมือง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพงศกร แสงสอาด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปรเมฆ วันแพ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายศุภโชค พุกาด ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอธิป สุวรรณรัตน์ ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปารเมศ อินอุเทน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอลโทรล (PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิสิทธิ์ ธีระพร ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอลโทรล (PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวิษณุ เชยโพคา ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอลโทรล (PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายศักดิ์ชัย เอี่ยมจันทร์ ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวนุชากร เขาวกุล ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวนภิสรา บัวผสม ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกฤติกา ภัคดีผล ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวภัทราทิพย์ แผงสกุล ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอังคณา ศรีทอง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวรุ่งทิพย์ อินเสน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายนรา ทรัพย์มา ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจิรภัทร์ เต้าขุน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐธัญ วิเชียรรัตน์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกิตติพงษ์ เปลี่ยนที่พึ่ง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวไพลิน ภูมิธิดิ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุธาริ แมลงภูทอง ประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐภัทร โพธิ์ทอง การประกวดดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพัชรพล พานแก้ว การประกวดดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวเบญจมาพร ภูทอง การประกวดดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสรารุติ เตชะ การประกวดดนตรีสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายฐิติกร ผลพานิช การประกวดดนตรีสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวชโลธร คำสมุด การประกวดดนตรีสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณภัทร มณีแดง การประกวดดนตรีสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอัษฎา ปุ่สุข การประกวดดนตรีสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธนวัฒน์ วอทอง การประกวดดนตรีสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจุฑามณี ร่วมชาติ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสรวิศ ธารารักษ์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุภััสสรุา เอี่ยมสะอาด การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเตชินท์ อุ่นริ้ว การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายคิระศาชตรา สุขมี การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกกร กิจหว่าง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายไกรวิชญ์ บุญเมือง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวัชร ลิ้มพิพัฒน์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายนาเคนทร์ เพ็ชรสงศรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวเปรมกมล สุขศรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐริกา อยู่สวัสดิ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธงชัย ไชยวุฒิ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกิตติศักดิ์ ใจบุญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวภัทราทิพย์ แผงสกุล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketingb Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายจิรายุ สุวรรณ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายณัฐกร โปธประเสริฐ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายวีรชัย วงศ์แก้ว ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายพงศกร แซ่จิ่ง ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวสุภัทสรุา เอี่ยมสะอาด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสรวิศ ธารารักษ์ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวอังคณา ศรีทอง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวรุ่งทิพย์ อินแสน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวรุ่งทิพย์ อินแสน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวกฤตติกา ภัคศิผล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketingb Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวนุชากร เขาวกุล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketingb Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวนภิสา บัวผสม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketingb Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายจิรายุ สุวรรณ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายจิรายุ สุวรรณ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายณัฐกร โปธประเสริฐ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายวีรชัย วงค์แก้ว ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิรภัทร์ เต้าสุน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายกิตติพงษ์ เปลี่ยนที่พึ่ง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายณัฐธัญ วิเชียรรัตน์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสรารุฒิ เตชะ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายฐิติกร ผลพานิช การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวชโลทร คำสมุด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายณภัทร มณีแดง การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายอัษฎา ปู่สุข การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายธนวัฒน์ วอทอง การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายพงศ์ณัฐวัฒน์ พุดตาล ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายพงศกร แซ่จิ่ง ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายวาณิช สนวนุช ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ด้านความรู้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 666 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 678

2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 98.23

3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

2) **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1) **เชิงปริมาณ** : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ 4 ดาว

3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานและทำงาน

ประเด็นการประเมินที่ 1.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) เชิงปริมาณ : ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 2 ประเภท

2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค และชาติ สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะ โดยได้รับรางวัลระดับชาติ คือ รางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 585 คน จาก จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 879 คน

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 66.55

3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ประเด็นการประเมินที่ 1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,659 คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,790 คน

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. คิดเป็นร้อยละ 92.68

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษามนการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับ นักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

ประเด็นการประเมิน 1.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 592 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 592 คน

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาทำงาน สถานศึกษา ที่รับนักเรียน/นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ

4.1.2 จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิ ผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว

3. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนากิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออก กลางคันการไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์

2. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียน สามารถแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
2. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล “คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย”

3. โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา

4. โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

5. โครงการจัดหาทุนการศึกษา

6. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ระดับภาคและระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็น ร้อยละ 100

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดเพิ่มเติม

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ สถานประกอบการที่สถานศึกษาลงนามความร่วมมือ และส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

ประเด็นการประเมินที่ 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 15 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 15 สาขาวิชา

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม จำนวนสถานประกอบการ 15 แห่ง

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนแผนการสอนที่จัดทำ 377 แผน จากแผนการสอนทั้งหมด 377 แผน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา และสถานศึกษาใน โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการประเมินที่ 3.1.1) การจัดการเรียนการสอน

1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 59 คน จาก จำนวนครูทั้งหมด 59

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครู 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวนครู 58 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 99.66

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือและสถาน ประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

ประเด็นการประเมินที่ 3.2.1) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และ รายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใน การเรียน จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และ ด้านอื่น ๆ จำนวน 59 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 59 คน

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงานและชุมชน

ประเด็นการประเมินที่ 3.1.3) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 59 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 59 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี จำนวน 59 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 59 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 59 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 59 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 59 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 59 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 59 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 59 คน

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ได้แก่ สถานประกอบการที่ส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

ประเด็นการประเมินที่ 5.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 59 ห้อง จากจำนวนทั้งหมด 59 ห้อง

2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี

2.3) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2.2) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ

3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เช่น ระบบ e-office ระบบ MIS และระบบ ศธ.02 ออนไลน์
ประเด็นการประเมินที่ 5.1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานหรืองานฟาร์ม สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานเพียงพอต่อการใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่ดี

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ได้แก่ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบุรี วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ประเด็นการประเมินที่ 5.2) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้เรียน ครู บุคลากร มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี

ประเด็นการประเมินที่ 5.3) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการ 1,474 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,790 คน คิดเป็นร้อยละ 82.29

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ศูนย์วิทยบริการมีความพร้อม เพียงพอสำหรับการให้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้สนใจใช้บริการหาความรู้

3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีความพร้อม เพียงพอสำหรับการให้บริการ

ประเด็นการประเมินที่ 5.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ใช้ในการบริหารจัดการงานสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี

4) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอน 6 สาขา จากจำนวนทั้งหมด 15 สาขา คิดเป็นร้อยละ 40

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 215 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,790 คิดเป็นร้อยละ 12.01

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการตั้งแต่การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน การคัดเลือกผู้เรียน การนิเทศติดตาม และการวัดผล ประเมินผล

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

4.2.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

4. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครบทุกห้องเรียน

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

2. สถานศึกษาต้องส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. โครงการพัฒนาสัมมนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. โครงการสัปดาห์วิชาการแผนกสามัญ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันอาเซียน และสัปดาห์ห้องสมุด

3. โครงการเผยแพร่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตาม รายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 95 คน จากจำนวนทั้งหมด 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการและชุมชน

ประเด็นการประเมินที่ 4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากร และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการประเมินที่ 4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนทั้งหมด 8 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีนักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญเงิน เครื่องลวกซ้อนซ้อนด้วยระบบน้ำร้อนและแสงยูวี และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือ เผยแพร่ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวคือ เครื่องลวกซ้อนซ้อนด้วยระบบน้ำร้อนและแสงยูวี ที่บริษัททวิทรัพย์ 868 จำกัด

4.3.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

4.3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง(ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง(ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง(ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.73
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน 2. โครงการจัดหาทุนการศึกษา 3. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 4. โครงการประชุมผู้ปกครอง และเชิดชูเกียรติ “ลูกดี ศรีสง่า” 5. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัย การอาชีพวังไกลกังวล 6. โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา 7. โครงการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาสัมมนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมอบโล่เชิดชูเกียรติ 3. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการพัฒนาพัฒนาศูนย์วิทยบริการ 4. โครงการปรับปรุงห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. ทำสัญญาฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการพัฒนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา- เอสไอ 2. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ 3. โครงการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม วิจัย สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษา และครู