

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว

๓. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๖. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพ

๑.๒ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๒.๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ ๓ ดาว

๑.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา และมีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒.๓ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๔ สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒.๕ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษากับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ เป็นอย่างดี

๑.๒.๗ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๓.๑ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาให้การดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และการไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๓.๒ สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๓.๓ สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๓.๔ สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมด้านความรู้และทักษะ ในรายวิชา พื้นฐานและวิชาชีพตามสาขาของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนในรายวิชาพื้นฐานและสาขางานสูงขึ้น

๑.๓.๕ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

๑.๓.๖ สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง ให้ครบทุกห้องเรียน

๑.๓.๗ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ
อย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๘ สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ
และจิตอาสา

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑.๔.๑ สถานศึกษาต้องมีโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเพื่อป้องกันปัญหาการออก
กลางคันของผู้เรียน

๑.๔.๒ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

๑.๔.๓ สถานศึกษาต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๑.๔.๔ สถานศึกษาต้องสนับสนุน และส่งเสริมให้สาขาวิชาต่างๆ พัฒนาหลักสูตรให้ครบ
ทุกสาขาวิชา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ ผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญและเอาใจใส่ผู้เรียน ด้วยความรับผิดชอบสูงสุด โดยมุ่งมั่นที่
จะให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะสาขาวิชา
ที่เรียน จบแล้วมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้

๒.๒ ครูและบุคลากร ถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างยิ่งและเป็นหัวใจสำคัญ ที่เกื้อกูลให้การ
ดำเนินงานของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ
ในการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน และสถานศึกษามีสวัสดิการต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
เช่น เครื่องแบบการแต่งกาย การตรวจสุขภาพประจำปี มีเงินโบนัสประจำปีให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น

๒.๓ ผู้ปกครอง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบสามจาก สมศ.ในระดับดีมาก สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวกสบาย ปลอดภัย และ
ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อ ทำงานและประกอบอาชีพอิสระ ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในสถานศึกษา
และส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

๒.๔ ชุมชน สถานศึกษาตระหนักเสมอว่าได้รับการยอมรับ สนับสนุนจากสังคม ชุมชนถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่าง
ยิ่งของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้วยสำนึกของความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม

๒.๕ สถานประกอบการ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีความร่วมมือในการ
ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงาน และสถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างดีในการระดมทรัพยากรและการจัด
การศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๓.๑.๑ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อใน
ระดับสูงได้

๓.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๓.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ๕ ดาว

๓.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

๓.๔.๓ สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๓.๔.๔ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

๓.๔.๕ สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๓.๔.๖ สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๖๔ ถนนเลียบบึง ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ตลอดจนศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไปที่สนใจ ภายใต้บริบทวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา วิทยาลัยมีคณะบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแต่ละสาขา มีสถานที่ฝึกอบรมและพร้อมให้คำปรึกษาทางธุรกิจ มีศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ “หนึ่งวิทยาลัย หนึ่งผลิตภัณฑ์” และมีการออกร้านของนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนประจำปีการศึกษา

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการนำความรู้และเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติเชิงพาณิชย์เพื่อให้ผู้ประกอบการรุ่นใหม่มีศักยภาพให้สามารถเริ่มต้นดำเนินธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในเชิงธุรกิจให้มีศักยภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนต่อไป

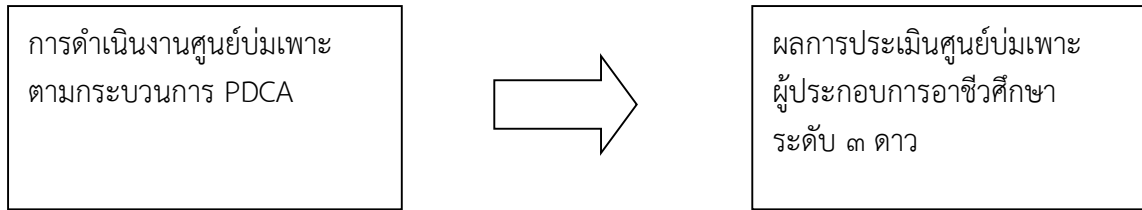
๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

๒. ส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัด หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการภารกิจร่วมกัน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)



๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑ วิธีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ

ที่	กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้	ครู นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงานจากวิทยาลัยฯ ต้นแบบศูนย์บ่มเพาะ/สถานประกอบการ	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
2	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการอบรม	จัดอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ และการประกอบอาชีพ	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
3	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน	ครู นักเรียน นักศึกษา ทักษะศึกษาดูงาน	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
4	การส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา	ดำเนินการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมผลิตภัณฑ์	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ
5	ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	ซ่อมแซมร้านค้าของศูนย์บ่มเพาะ	- หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา พ.ศ ๒๕๕๙

๔.๕.๒ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๐

๔.๕.๓ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๔.๖.๑ ผู้เรียนได้รับการอบรม ได้รู้พื้นฐานในการประกอบธุรกิจ เพื่อเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

๔.๖.๒ ผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจตามสาขางาน ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการทำงาน ฝึกการเป็นผู้ประกอบการ สามารถดำเนินการประกอบธุรกิจได้จริง รู้จักการบริหารจัดการร้านค้า ทำบัญชีรายรับ/รายจ่าย ภายใต้การดูแลของครูที่ปรึกษาโครงการ

๔.๖.๓ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการประกอบธุรกิจที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

๔.๖.๔ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเอง

๔.๖.๕ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาสามารถนำประสบการณ์ ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการประกอบธุรกิจในอนาคต

๔.๖.๖ การส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับจังหวัด ภาคและชาติ

๔.๒ ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๔.๒.๑ สถานศึกษาสามารถนำสิ่งประดิษฐ์มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ และจัดทำเป็นผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา (One Product One College)

๔.๒.๒ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้เป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และส่งบุตรหลานมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๓ สถานประกอบการและชุมชนให้ความเชื่อถือและไว้วางใจในสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร คน งบประมาณ และช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๔.๓ ประโยชน์ต่อชุมชนหรือสถานประกอบการ

๔.๓.๑ สร้างโอกาสและเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการแก่ นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปในการเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพในการประกอบธุรกิจ

๔.๓.๒ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ เผยแพร่ความรู้ทางการประกอบธุรกิจแก่ชุมชน และประชาชนทั่วไปที่สนใจในการประกอบธุรกิจ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจและพัฒนาความสามารถของตนให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น

๔.๓.๓ สถานประกอบการ ยอมรับในตัวผู้เรียนและสถานศึกษา เมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลจะสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ประโยชน์ต่อสังคม

๔.๔.๑ การเกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆของประเทศ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๓/๖๔ ต.หัวหิน อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๓๒-๕๒๐๔๘๑

โทรสาร ๐๓๒-๕๒๐๔๘๑

E-mail kkwind@kkwind.ac.th

Website www.kkwind.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ด้วยพระมหากษัตริย์ในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีที่ทรงมีความห่วงใยในข้าราชการ ตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และใกล้เคียง ที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ปกป้องพื้นแผ่นดิน เพื่อให้ประชาชนในเมืองมีความสุขและความปลอดภัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครอบครัวของตำรวจตระเวนชายแดน ที่อยู่แนวหลังจึงมีพระราชดำริให้มีโรงเรียนสอนอาชีพในเขตพระราชฐานวังไกลกังวล โดยได้มอบหมายให้นายขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ เป็นผู้รับสนองพระราชดำริดังกล่าว ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีโครงการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนการช่างสตรีประจวบคีรีขันธ์ (เดิม) ทางสำนักพระราชวังโดยนายขวัญแก้ว วัชโรทัย มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กรมอาชีวศึกษา จัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวลขึ้นในเขตพระราชวังไกลกังวล เพื่อถวายเป็นพระราชสักการะและเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมพรรษา ครบ ๕ รอบ ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ สิงหาคม ๒๕๒๗ - มิถุนายน ๒๕๒๘ ดำเนินการเกี่ยวกับ / งบประมาณการจัดตั้ง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ดำเนินการเกี่ยวกับขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต สร้างโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวลขึ้นในเขตพระราชฐานชั้นนอกวังไกลกังวลบน เนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน และวันอาทิตย์ที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๒๘ เวลา ๑๕.๐๐ น. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เสด็จพระราชดำเนินมาประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล

พ.ศ. ๒๕๒๙ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จทอดพระเนตรการก่อสร้างโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๙ และเดือน พฤศจิกายน ได้มีการตรวจรับงานก่อสร้าง และเตรียมดำเนินการเปิดทำการสอนรุ่นแรก

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น ๒๒๕ ชั่วโมง รุ่นแรกเมื่อ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๓๐ รวม ๙ แผนกวิชา จำนวน นักศึกษา ๕๓๐ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรมัธยมปลาย วิชาเรียน (วช.) ให้กับโรงเรียนวังไกลกังวล

พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) ๔ แผนก

พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวลยกฐานะเป็นวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒ แผนกวิชา แผนกพณิชยการ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรระยะสั้น ๒๕๓๓ (หลากหลาย) เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. เพิ่มอีก ๒ แผนกวิชา คือ แผนกช่างไฟฟ้าและแผนกช่างยนต์ และได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๓๔

พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทวิชาชีพจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๓๕

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกช่างเชื่อมโลหะและหลักสูตร ปวส. แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ และบริหารธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ ปวส.สาขางานไฟฟ้า

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการรับรองระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม มาตรฐาน ISO ๑๔๐๐๑: ๒๐๐๔ จาก Moody International Certification Ltd.

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๕๑ ครั้งที่ ๓ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาการขาย

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษา ๓ D ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอก จาก สมศ. รอบที่ ๒ (ปี ๒๕๔๙- ๒๕๕๒) ระดับดีมาก

พ.ศ. ๒๕๕๔ รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานในพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๘๔ พรรษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ หน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพ ระดับภาคกลาง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ หน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ รางวัลเหรียญทอง ด้านการจัดสถานที่เรียนรู้ทางเทคโนโลยีห้องเรียนเฉพาะทาง กับการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ ชื่อผลงาน “ห้องปฏิบัติการนิวเมติกส์”

พ.ศ. ๒๕๕๕ หน่วยมาตรฐานดีเด่นระดับสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเหรียญทอง การประเมินหน่วยองค์การวิชาชีพระดับภาค ภาคกลาง ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๕ ณ จังหวัดอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอก จาก สมศ. รอบที่ ๓ (ปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับดีมาก ระดับคะแนน ๙๔.๖๐ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนก วิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้รับรางวัลการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง คะแนน ๗๓.๖๙ ระดับ ๓ ดาว

พ.ศ. ๒๕๕๙ สถานศึกษาได้รับรางวัลการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง คะแนน ๗๓.๖๙ ระดับ ๓ ดาว สถานศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๙ จากธนาคารออมสิน

พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาได้รับรางวัลการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง ระดับชาติ คะแนน ๙๒ ระดับ ๕ ดาว

พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้และจัด แสดง ผลงาน การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ผลการประเมินระดับ ๕ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๖๒- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เป็นสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่ ๒๙-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

- ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ผลการประเมินระดับ

๕ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ดีเด่น วันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง

- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น ตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรม วาสิฐี โฮเต็ล จ.สุพรรณบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกผลการประเมินภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ด้านอาชีวศึกษา จาก สมศ. รอบที่ ๔ ระดับดี

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลได้จัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในแบบปกติและทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ อาหาร-ขนม ผ้าและเครื่องแต่งกาย เสริมสวย ศิลปะโฆษณา ศิลปประดิษฐ์

สภาพชุมชน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งใน ๒๕ จังหวัดภาคกลางของประเทศ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๒ องศา ๓๑ ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๙ ลิปดาตะวันออก กับ ๑๐๐ องศา ๑ ลิปดาตะวันออก ความยาวจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร และชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๒๔.๘ กิโลเมตร มีส่วนแคบที่สุดของประเทศ อยู่ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จากอ่าวไทยถึงเขตแดนพม่า ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๖๗.๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๙๗๙,๗๖๒.๕๐ ไร่

มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดอยู่ที่เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ ในขณะที่เมืองที่มีประชากรมากที่สุดในจังหวัด คือ เทศบาลเมืองหัวหิน

มีอาณาเขตติดต่อจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ เขตอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพเมียนมาร์ (พม่า)

คำขวัญประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

“เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าว สับปะรด สวยสด หาด เขา ถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ จากสถิติของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี ๒๕๖๐ มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน ๒๘,๔๖๗ บาท รายได้ส่วนใหญ่มาจากอาชีพ ภาคการเกษตร เช่น สับปะรด มะพร้าว ข้าวนาปี ปาล์มน้ำมัน มะม่วง อ้อย ยางพารา ด้านการประมงและในภาคอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมที่สามารถรองรับได้ และมีการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเข้ามาทดแทนแรงงานในบางส่วน

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๙๙	๕๔	๐	๕๕๓
ปวช.๒	๔๒๒	๕๑	๐	๔๗๓
ปวช.๓	๓๖๔	๓๕	๐	๓๙๙
รวม ปวช.	๑๒๘๕	๑๔๐	๐	๑๔๒๕

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๐๓	๔๙	๒๕๒
ปวส.๒	๑๓๙	๗๖	๒๑๕
รวม ปวส.	๓๔๒	๑๒๕	๔๖๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๖๖	๔๐๒	๗๑.๐๒
ปวส.๒	๗๘๓	๑๙๕	๒๔.๙๐
รวม	๑๓๔๙	๕๙๗	๔๔.๒๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๓๑	๓๕๓	๖๖.๔๘
ปวส.๒	๒๓๕	๒๑๐	๘๙.๓๖
รวม	๗๖๖	๕๖๓	๗๓.๕๐

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	๓๓	๓๓	๓๒
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๓	๓	๓
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๗	๑๑	๑๗
เจ้าหน้าที่	๒๑	-	-

บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๒	-	-
รวม ครู	๕๓	๔๗	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๔๗	๕๒

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๔	๘
พาณิชยกรรม	๔	๓	๗
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๗	๑๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๙๗๗,๕๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓,๓๖๒,๔๐๐.๐๐
งบลงทุน	๓,๔๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒,๐๘๑,๐๖๙๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๒๖๖๐,๓๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๑,๒๑๐,๘๙๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเป็นเลิศ ชูเชิดคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สมานสามัคคี

อัตลักษณ์

ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์

วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นสถานศึกษาที่พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมุ่งสู่สังคมดิจิทัล
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานประกอบการ ชุมชนและสถาบันการศึกษานานาชาติ
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาจัดการศึกษาวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชน
๗. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทยยุค ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. การจัดการศึกษา

๑.๑ ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาและความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

๑.๒ พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ

๑.๓ สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๒. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒ ดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๒.๓ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง

๒.๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและปฏิรูประบบการเรียนรู้ทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวិชาชีพอย่างเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมการทำงานบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑

- พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากร
- เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
- การบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักวิถีชีวิตพอเพียง
- สร้างความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ
- เสริมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรม องค์กรวิชาชีพ
- จัดการศึกษาวิชาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒

- พัฒนาการศึกษาอาชีวะระบบทวิภาคี
- สร้างอาชีพเพื่อชุมชน
- ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

กลยุทธ์ที่ ๔

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพตาม พระราชดำริ
- ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพและบริการแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ ๕

- เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณธรรม
- สร้างความรักสามัคคี และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๖

๑. เพิ่มขีดความสามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์

๒. เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

- การพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อต่อยอดทางธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
การประเมินองค์การในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
การประเมินองค์การในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การคัดเลือกหน่วยงานดีบริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอุดม หิรัญพันธ์ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายอุดม หิรัญพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายอุดม หิรัญพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐกานต์ จงไกรจักร์ ทักษะงานปรับอากาศรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐกานต์ จงไกรจักร์ ทักษะงานปรับอากาศรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายไกรสร คงคา เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายศักดิ์ชัย ยอดล้ำ ทักษะการเชื่อม GTAW SMAW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายศักดิ์ชัย ยอดล้ำ ทักษะการเชื่อม GTAW SMAW GMAW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายวรเศรษฐ์ เจริญตันตระกุล ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายชุมพร อมรพฤทธิ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นายณัฐพงศ์ ภู่อกุล ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายศิริชัย บุญมาตุ่น ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ว่าที่ ร.ต. สุทัศน์ วิเชียร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเฉลย ทรัพย์มา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ Plc	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปริยารรรณ แก้วไพรัตน์ , นายประกิจ ธรรมนิทัศน์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายदानัส สบายใจ ,นายนรากร สามสาลี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชัยทัต โชติช่วง,นายพรเทพ จรรย์รัตน์ไพศาล ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายदानัส สบายใจ , นายนรากร สามสาลี ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวธนพร ทองทวี ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาววาทีณี รอดผล ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกิริณา รักษ์แก้ว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอำพร ประทุมวัน ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวยุวดี มณีจารุบวร การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวยุวดี มณีจารุบวร การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธ์อา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

นางสาวสุตาพร พานแพน ประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวขวัญหทัย มาสวัสดิ์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางคมคาย ยิบประดิษฐ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางคมคาย ยิบประดิษฐ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาววิมล สุกเกลี้ยง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวรัชนิดา เกิดแก้ว การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุวรรณา บุญเมือง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสุวรรณา บุญเมือง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวุฒิพงษ์ ทองพีระ ทักษะงานฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอุดม หิรัญพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาววาทีณี รอดผล ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวอำพร ประทุมวัน ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสุวรรณา บุญเมือง ,นายณัฐพงศ์ ภูสกุล การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ แต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ การตัดผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ การตัดผมสุภาพบุรุษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

นายอุดม หิรัญพันธุ์ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวโนรี มิตรอารีย์ ,นางสุวรรณา บุญเมือง การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	-

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอุดม หิรัญพันธุ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายอุดม หิรัญพันธุ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบ
นายไกรสร คงคา ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายศักดิ์ชัย ยอดล้ำ ครูผู้ควบคุมทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายณัฐพงศ์ ภูสกุล ครูผู้ควบคุมทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายเฉลย ททรัพย์มา ครูผู้ควบคุมทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายदानัส สบายใจ ครูผู้ควบคุมทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายวัฒน์พงศ์ พรหมมา ครูผู้ควบคุมทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ครูผู้ควบคุมทักษะการแข่งขันทักษะเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ครูผู้ควบคุมทักษะการแข่งขันทักษะเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวกิริณา รักษ์แก้ว ครูผู้ควบคุมทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางวาทีณี แฉวจันทร์ ครูผู้ควบคุมทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ ลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายกัมปนาท ทับล้อม ครูผู้ควบคุมทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายวันฉัตร เขาทอง ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ

ว่าที่ร้อยตรีภคิตติ อนุวัฒน์ ครูผู้ควบคุมขลุ่ยเพียงออ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาววนิชยา เพชรชาบาล ครูผู้ควบคุมการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวสุดาพร พานแพน ครูผู้ควบคุมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางคมคาย ยิบประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางคมคาย ยิบประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมการประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวอุทัยทิพย์ กับปิยะ ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวรัชนิดา เกิดแก้ว ครูผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวจะไรวรรณ รักสมยา ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาววิมล สุกเกลี้ยง ครูผู้ควบคุมการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสุวรรณา บุญเมือง ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสุวรรณา บุญเมือง ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ ครูผู้ควบคุมทักษะแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ ครูผู้ควบคุมการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ ครูผู้ควบคุมการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ ครูผู้ควบคุมทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ครูผู้ควบคุมทักษะการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางวาทีณี แฉวจันทร์ ครูผู้ควบคุมทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ ลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

นายสุमित ภู่เกิด ครูผู้ควบคุมทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกัมปนาท ทับล้อม ครูผู้ควบคุมทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอุดม หิรัญพันธ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ ครูผู้ควบคุมทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลีนา เพิ่มสินธุ์ ครูผู้ควบคุมทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอุดม หิรัญพันธ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ภู่สกุล ครูผู้ควบคุมทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรสร คงคา ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกิริณา รักษ์แก้ว ครูผู้ควบคุมทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลย ทรัพย์มา ครูผู้ควบคุมทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางวาทีณี แฉวจันทร์ ครูผู้ควบคุมทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ ลูกค้า	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอุดม หิรัญพันธ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ดร.วิษระ เกิดสิน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายวิชัย ลำดวล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายประยุทธ์ เกิดไถ่รุ่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวจุไรวรรณ รักสมยา ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ

นางสาวโนรีย์ มิตรอารีย์ ครูผู้พัฒนานวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายณัฐพงศ์ ภู่อกุล ครูผู้พัฒนานวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางอุษณิษา ยอดพิจิตร ครูผู้มีความขยันหมั่นเพียรเป็นเลิศ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวจันทร์เพ็ญ โชคนานกุล ครูผู้มีความขยันหมั่นเพียรเป็นเลิศ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสุวรรณา บุญเมือง ครูผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายวิระพล มูลสิน ครูผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายชุมพร อมรพฤทธิ ครูผู้มีความมนุษยสัมพันธ์ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวรุ่งรัตติ เสงี่ยมชื่น ครูผู้มีความมนุษยสัมพันธ์ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายชัยทัต โชติช่วง ครูผู้พัฒนาสื่อการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายदानัส สบายใจ ครูผู้พัฒนาสื่อการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายศิริชัย บุญมาตุ่น หัวหน้าแผนก ดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายวุฒิพงษ์ ทองพีระ หัวหน้าแผนก ดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายพรเทพ จรรย์รัตน์ไพศาล หัวหน้างานดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวธนพร ทองทวี หัวหน้างานดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวดวงฤดี สังข์ทอง ครูที่ปรึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวอำพร ประทุมวัน ครูที่ปรึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางศิริ สุขนาน บุคลากรทางการศึกษาที่มีความขยันหมั่นเพียรเป็น เลิศ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวสุนันธีร์ นาคายน บุคลากรทางการศึกษาที่มีความขยันหมั่นเพียรเป็น เลิศ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ

นางสาวจันทรา สุทธิกรณ์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นางสาวสุรียรัตน์ ห้วยหงษ์ทอง บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ
นายณัฐพงศ์ ภูสกุล ครูที่ปรึกษาการคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัมปนาท ทับล้อม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ Football field booking	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบฯ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจษฎา แซ่ลิ้ม, นายเจษฎา พันธนาค, นายชฎานนท์ วิชิตกุล การแข่งขันทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสิทธิพนธ์ ดีหอม, นายอภิยุช ขำแผลง นายณัฐภูมิ นามล้ำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายนิพนธ์ เอี่ยมสำอางค์, นายहरรรษา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณพนพร ฮะไฮ้, นายบัลลังก์เพชร ปิ่นเพชร ทักษะงานปรับอากาศรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอัทธิณีย์ ชมชูชื่น, นายสิทธิชัย กิตติเมธาภรณ์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอันวา ไชยศรี , นายปารามศ หินลาศ ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายโยธิน แสนบุตดา , นายพีรภัทร์ เชิดชู ทักษะการเชื่อม GTAW SMAW	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธรรกร ศรีสินธุ์ , นายธนบัตร ดันดีสังวรากร ทักษะการเชื่อม GTAW SMAW GMAW	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอินทิรา ชัดแสง , นายชัยวัฒน์ พันชนะ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ประเภทเดี่ยว)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเลิศพิสิฐ คนค่อง, นายณัฐพงศ์ นิลพันธ์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ประเภททีม)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธนวัฒน์ พุ่มปรีชา ,นางสาวณัฐวดี ปานม่วง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

นายณเรศ แสงทอง, นายตรีรัตน์ นิมาวาส ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวรมธ บัญแท้ , นายกิตติภูมิ ขาวจันทร์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภูมิกร รอบรู้ , นายนฤปดี อ่อนสกุล ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภัทรดนัย เจริญทรัพย์ , นายปรีตถกร กลิ่นพยอม นาย ไททัศน์ ดาววรรณ ทักษะประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอนันต์ ณรงค์ฤทธิ์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณภัทร เอี่ยมสมบูรณ์ , นายนันทูธ พันธุ์ประสิทธิ์เวช , นายวรากร มั่นยืน ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายดนัย สืบเทศ , นายพัสกร ชมสายพลาญงาม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเสกศักดิ์ สิทธิสังข์ , นางสาวนุชรี โพธิ์สีมา ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวแพรวฟีโล หมิ่นหาญ , นางสาวเสาวลักษณ์ เกื้ออน พงษ์, นางสาวชिरาภรณ์ บุตรา ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐธิดา ห้องแขง , นางสาวสุธิดา ผวทอง , นางสาวอินทุอร นวมแหลม ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวโชติกา ศรีเชียงขวาง , นายธนวันต์ สามงามทอง , นายวงศกร ชุ่มทรัพย์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกัมปนาท ระเบียบ , นายกัมปนาท ระเบียบ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐสุดา พุ่มนวม การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอานนท์ กลิ่นสีสุข นายสรายุธ จันทร์เจริญ , นายชย พล เพชรเจริญสิทธิสิน , นายปวรปรัชญ ลืออำนาจ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์R	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพัชรพล สุโสภาค , นางสาวสุธาสินี รัตนรัตน์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

นายโชคดี แซ่คู การประกวดพูโนที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพัชรี กุมาภรณ์ การประกวดพูดสาริตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐนิชา รวยรุ่ง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐนิชา รวยรุ่ง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐธิดา แจ่มจันทร์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธามธนูภูมิ อยู่จันทร์ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวชวิศา ศรีประทีป , นางสาวธนพร ท้าวโกษา การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอภิสิทธิ์ ธีระพร , นางสาวธัญญารัตน์ ธนะปัทม์ , นาย วัชรระ ลิ้มพิพัฒน์, นางสาวกนกกร กิจหว่าง ,นายวิชาฤทธิ์ สาหร่าย การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสัจจา บุญญา ,นายธีรภัทร์ ปูนจีน, นายกฤตเมธ มัคโซ , นางสาวพรพิมล วิริยะศักดิ์, นางสาวมณิสร งามขำ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชัยบัญชา ภาสตา ทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสิทธิพันธ์ ดีหอม, นายอภิยุช ขำแผลง, นายณัฐภูมิ นามล้ำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวแพรวพีไล หมื่นหาญ , นางสาวเสาวลักษณ์ เกื้ออน พงษ์, นางสาวชिरาภรณ์ บุตรา ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวณัฐธิดา ห้องแขง,นางสาวสุธิดา ผิวทอง,นางสาว อินทอร นวมแหลม ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายกัปนาท ระเบียบ , นายศุภสมันท์ น้อยแนบ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายพัชรพล สุโสภาค , นางสาวสุธาสินี รัตนรัตน์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี

นายสังจา บุญญา, นายธีรภัทร์ ปูนจีน, นายกฤตเมธ มัคโซ , นางสาวพรพิมล วิริยะศักดิ์,นางสาวมณิสร งามขำ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายเอนกวิทย์ อนิวัต แต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวพรณิภา ปัญญาสานติ การตัดผมสุภาพสตรี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายนที บุญมี การตัดผมสุภาพบุรุษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายเจษฎา แซ่ลิ้ม , นายเจษฎา พันธุ์นาค , นายชญาณนท์ วิชิตกุล ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
๑. นายสรารุฒิ ปลอดภัย ๒. นายกฤตเมธ มังโซ ๓. นายธีรภัทร์ ปูนจีน ๔. นางสาวธัญญารัตน์ ธนะปัท ๕. นายพิรวัฒน์ อรรถพลชัยกุล เครื่องล้างเครื่องมืออุปกรณ์การแพทย์ แบบ ๒ อิน ๑	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา ประจวบคีรีขันธ์
๑. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์ทวี ๒. นางสาวดวงกมล ศรีนาม ๓. นางสาวนพวรรณ อินทสิทธิ์ ๔. นางสาวสุวรรณา แสง นาค ๕. นางสาวอรสุมา ณ ลำพูน ๖. นางสาวศิริรัตน์ ลันด์เกร็น Scented Hair Spray	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๑. นายณภูติ อ่อนสกุล ๒. นายพิสิฐพงศ์ กลิ่นน้อย ๓. นายภาณุพงศ์ นิลเพชร ๔. นายภูมิกร รอบรู้ ๕. นายวัช นัย คำวิรัช ๖. นายศรายุทธ เข้มกำเนิด ๗. นายสิริฐกานต์ ชมสาร ๘. นายเอกพงษ์ ทองอ่อน ๙. นายสิริदनัย อุดรพ Mini smart farm	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวงศกร ชุ่มทรัพย์,นางสาวปรางทิพย์ แป้นรักษา, นางสาวณัฐนิชา รวยรุ่ง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	-
นายกฤตเมธ มัคโซ , นางสาวนพรัตน์ ชานนท์ , นางสาว รัตดาวลัย ใจกว้าง เด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการ นักศึกษาและกิจการ พิเศษ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจารุเดช บุญนอก ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชญาณนท์ วิจิตกุล ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายสิทธิพันธ์ ดีหอม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายอิชู ขำแฝง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายนิพันธ์ เอี่ยมสำอางค์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายฐิติวัชร จันทะเรียง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายโยธิน แสนบุตรดา ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายชัยวัฒน์ พันชนะ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายณัฐพงศ์ จันทรวงค์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายธนวันต์ ปุ่มเพชร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายปารเมศ อินอุเทน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายอภิสิทธิ์ี ธีระพร ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายเฉลิมชัย สุขอิม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายธีระศักดิ์ เอี่ยมศิริ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายเฉลิมพล ทองใบ ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวแพรวฟีไล ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ

นางสาวเสาวลักษณ์ เกื้อนพงษ์ ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาววิชิราภรณ์ บุตรา ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวกมลรัตน์ ตุ่มทอง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวรุ่งทิพย์ มีนาม ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายอภิวัฒน์ แก้วละเอียด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวกาญจนา ดาวเรือง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวศิริภาวดี เจริญสุขพะบูรณ์ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายณัฐธัญ วิเชียรรัตน์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ F-Commerce	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายศิลปธร ดิบบระโคน ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ F-Commerce	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวพรไพลิน ฤทธิธิ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายกิตติพงษ์ เปลี่ยนที่พึ่ง ชลุ่ยเพียงออ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวผลย์ศุภา โชติพลรัตน์ ซอด้วง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวพัชรี กุมภักดิ์ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวเกวณีน สหัสดี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวปวันรัตน์ คงมัน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวณัฐธิดา แจ่มจันทร์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายฮาติม โขทซ์-เบย์ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ

นางสาวชวิศา ศรีประทีป การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพัชรพล สุโสภา การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวสุธาสินี รัตนรัตน์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวปนัดดา ทองคำ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายเจตนิพันธ์ เกิดสีทอง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวพรนภัส จรุงเกียรติโรจน์ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายศรณะรายณ์ กังแดง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายวัชรพงษ์ บุญศรี การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายณัฏพล ปานเคลือบ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายเอนกวิทย์ อนินวัต แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวน้ำอ้อย สามทอง การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายณที บุญมี การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายณที บุญมี ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพีไล หมั่นหาญ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เกื้อนพงษ์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชिरาภรณ์ บุตรา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา ดาวเรือง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวรุ่งทิพย์ อินแสน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมพล ทองใบ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐธัญ วิเชียรรัตน์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิลาพร ดิบบระโคน ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัชรพล สุโสภา การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธาสินี รัตนรัตน์ การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพันธ์ ดีหอม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กทีเซล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรักษ์ ขำแผลง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กทีเซล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวน้ำอ้อย สามทอง ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอนกวิทย์ อนิวัต ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจารุเดช บุญนอก ทักษะงานจักรยายนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชฎานนท์ วิชิตกุล ทักษะงานจักรยายนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ จันทรวงศ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนวันต์ ปุ่มเพชร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนิพัทธ์ เอี่ยมสำอางค์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฐิติวัชร จันทะเรียง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกมลรัตน์ ตุ่มทอง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งทิพย์ มีนาม ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรักษ์ แก้วละเอียด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นายปารเมศ อินอุเทน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปารเมศ อินอุเทน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ี ธีระพร ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา ดาวเรือง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งทิพย์ อินเสน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจารุเดช บุญนอก ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชญาณนท์ วิชิตกุล ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตมณี สาริกา football field booking	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวจณิสตา พรหมรัตน์ football field booking	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวกฤติพิชชา วัฒนจิตต์ football field booking	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นางสาวเกวลิณ สหัสดี football field booking	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบฯ
นายสรารุติ ปลอดภัย การคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤตเมธ มัคโซ การคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ ปูนจีน การคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสัจจา บุญภา การคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นายธวัชชัย หอมวิจิตร การคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญญารัตน์ ธนะปัทม์ การคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๖๐๙ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖๑๕

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๘

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑) เชิงปริมาณ : ๑ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ได้ระดับ ๓ ดาว

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานและทำงาน

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) เชิงปริมาณ : ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน

๒ ประเภท

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค และชาติ สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะ โดยได้รับรางวัลระดับชาติ คือ รองชนะเลิศอันดับ ๒

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๕๖๓ คน จาก จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๗๖๖ คน

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๗๓.๔๙

๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๘๖๒ คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๘๙๒

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือ ผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษามนการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ สถานประกอบการ ที่รับนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

ประเด็นการประเมิน ๑.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๕๙๗ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๙๗ คน

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ได้แก่ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาทำงาน สถานศึกษาที่รับนักเรียน/นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว

๓. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนากิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันการไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์

๒. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

๒. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล “คุณธรรมทุกพื้นที่ความดีทั้งวิทยาลัย”

๓. โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา

๔. โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

๕. โครงการจัดหาทุนการศึกษา

๖. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๗. โครงการประชุมผู้ปกครอง และเชิดชูเกียรติ “ลูกดีศรีสง่า”

๘. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

จังหวัดระดับภาคและระดับชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็น ร้อยละ ๙๓

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดเพิ่มเติม

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ สถานประกอบการที่สถานศึกษาลงนามความร่วมมือ และส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๔ สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๙๓.๓๓

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม จำนวนสถานประกอบการ ๑๔ แห่ง

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา และสถานศึกษาในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑.๑) การจัดการเรียนการสอน

๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๒ คน จาก จำนวนครูทั้งหมด ๕๓

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครู ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวนครู ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๒

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือและสถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงานและชุมชน

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑.๓) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๒ จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๓ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๓ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๓ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน ๕๓ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕๓ คน

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๒

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ได้แก่ สถานประกอบการที่ส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน

ประเด็นการประเมินที่ ๕.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๕๗ ห้อง จากจำนวนทั้งหมด ๕๗ ห้อง

๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒.๒) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ

๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เช่น ระบบ e-office ระบบ MIS และระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์
ประเด็นการประเมินที่ ๕.๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม

๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานหรืองานฟาร์ม สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานเพียงพอต่อการใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่ดี

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ได้แก่ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักติดตามและประเมินผล สอศ.

ประเด็นการประเมินที่ ๕.๒) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้เรียน ครู บุคลากร มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี

ประเด็นการประเมินที่ ๕.๓) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการ ๑,๗๖๐ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๘๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ศูนย์วิทยบริการมีความพร้อม เพียงพอสำหรับการให้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้สนใจใช้บริการหาความรู้

๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีความพร้อม เพียงพอสำหรับการให้บริการ

ประเด็นการประเมินที่ ๕.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ใช้ในการบริหารจัดการงานสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอน ๗ สาขา จากจำนวนทั้งหมด ๑๕ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๖

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๐

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการตั้งแต่การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน การคัดเลือกผู้เรียน การนิเทศติดตาม และการวัดผล ประเมินผล

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ สถานประกอบการที่รับนักเรียน/นักศึกษาเข้าทำงาน

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน ตามมาตรฐานตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนา ตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแล สภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครบทุก ห้องเรียน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงต่อความต้องการของ ชุมชนและสถานประกอบการ

๒. สถานศึกษาต้องส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาสัมมนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหลักสูตร ฐานสมรรถนะ

๒. โครงการสัปดาห์วิชาการแผนกสามัญ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันอาเซียน และสัปดาห์ ห้องสมุด

๓. โครงการเผยแพร่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตาม รายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๙๑ คน จากจำนวนทั้งหมด คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการและชุมชน

ประเด็นการประเมินที่ ๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากร และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการประเมินที่ ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนทั้งหมด ๙ กิจกรรม

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีนักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๑ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือ เผยแพร่ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวคือ ผลงาน Football field booking โดยนำไปใช้กับสนามฟุตบอลหัวหิน

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล การระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนงานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
อาชีวศึกษา-เอสไอ

๒. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ

๓. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค
ระดับชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๗.๒๗
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘.๑๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน ๑.๑ โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑.๒ โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล “คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย” ๑.๓ โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา ๑.๔ โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา ๑.๕ โครงการจัดหาทุนการศึกษา ๑.๖ โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๑.๗ โครงการประชุมผู้ปกครอง และเชิดชูเกียรติ “ลูกดีศรีสง่า” ๒. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒.๑ โครงการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา- เอสไอ ๒.๒

	<p>โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๒.๓ โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓.๑ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ</p>
<p>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p>	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน ๑.๑ โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑.๒ โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล “คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย” ๑.๓ โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา ๑.๔ โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา ๑.๕ โครงการจัดหาทุนการศึกษา ๑.๖ โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๑.๗ โครงการประชุมผู้ปกครอง และเชิดชูเกียรติ “ลูกดีศรีสง่า” ๒. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒.๑ โครงการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา- เอสไอ ๒.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๒.๓ โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓.๑ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ</p>

<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน ๑.๑ โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑.๒ โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล “คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย” ๑.๓ โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา ๑.๔ โครงการอบรมและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา ๑.๕ โครงการจัดหาทุนการศึกษา ๑.๖ โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๑.๗ โครงการประชุมผู้ปกครอง และเชิดชูเกียรติ “ลูกดีศรีสง่า” ๒. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒.๑ โครงการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา- เอสไอ ๒.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๒.๓ โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓.๑ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๑.๑ โครงการพัฒนาสัมมนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑.๒ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมอบโล่</p>

	<p>เชิดชูเกียรติ ๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การคำนวณ ๒.๑ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๑.๑ โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา</p>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๑.๑ โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๑.๒ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๑.๑ โครงการพัฒนาพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๑.๒ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ๓. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร</p>
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ๑.๑ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๑.๑ โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒.๑ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>๑. ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.</p>

	<p>ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑.๑ โครงการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา- เอสไอ ๑.๒ โครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และจัดแสดงผลงาน ทางวิชาการ ๑.๓ โครงการประกวดสุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ</p>
--	---